



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CANALE
Viale del Pesco, 5 – 12043 CANALE CN – Tel./Fax 0173 979115
e-mail: comprensivo.canale@gmail.com
cnic82200q@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivocanale.it

Il PTOF (anni scolastici 2016/2019), vuole essere coerente con la normativa di riferimento, con le Linee guida, le Indicazioni Nazionali, le priorità della Legge 107.

La scuola lavora in continuità seguendo il curricolo verticale elaborato e perfezionato, consapevole che la continuità è un punto debole evidenziato dal RAV.

Inclusione, integrazione, valorizzazione delle culture sono premesse di una scuola che persegue, tra le sue finalità, l'idea di una cittadinanza attiva.

Nel triennio sarà prodotto un curricolo di educazione alla cittadinanza in verticale e trasversale alle varie discipline (secondo modalità specifiche definite nel corso dei lavori).

Il PTOF vuole essere in sintonia con l'atto di indirizzo emanato dal dirigente, idoneo a sostenere i punti deboli rilevati nel Rav, attraverso un piano di miglioramento coerente, condiviso, monitorato in itinere ed adeguato a mantenere i punti di forza rilevati.

La scuola lavora in continuità seguendo il curricolo verticale elaborato e perfezionato.

Si allega il curricolo verticale con le previste azioni per mettere in atto una continuità leggibile che coinvolga i tre ordini di scuola e le famiglie attraverso gli organi di rappresentanza e una informazione trasparente.

Si segnala che si adatterà il Curricolo verticale di cittadinanza (in fase di elaborazione.)

Parole chiave del PTOF che coinvolgono le macro-aree di approfondimento:

- Inclusione
- Integrazione alunni stranieri
- Star bene a scuola
- Continuità e orientamento
- Nuove tecnologie
- Educazione alla cittadinanza con particolare attenzione allo sviluppo sostenibile.

Azioni previste legate al Piano di miglioramento:

Monitoraggi sugli esiti con prove parallele per tutto il triennio finalizzate a trovare indicazioni per migliorare i risultati degli alunni e diminuire lo scarto tra le classi. Per una più specifica indicazione si rimanda a quanto esplicitato nel Piano di miglioramento.

Formazione dei docenti con l'ausilio di esperti ed il supporto di figure interne formate in itinere, anche fruendo delle occasioni offerte sia da Enti privati, sia promosse dalla Direzione scolastica Regionale.

Gruppi di lavoro orizzontali per le azioni didattiche e per l'impianto educativo realizzabili a seconda dell'età degli alunni.

Gruppi di lavoro orizzontali per il confronto e la riprogettazione previsti nel Piano di miglioramento.

Gruppo di lavoro verticale per il raccordo della continuità.

Monitoraggi interni attraverso gli Organi Collegiali con la presenza dei genitori.

Questionari esterni su tutti i percorsi che prevedono una continuità attiva (es. mostre, attività teatrali, attività musicali, percorsi sulla storia del paese ecc.)

Gruppi di lavoro per rendicontare esiti e risultati

La valorizzazione dell'organico nel P.T.O.F.

Caratteristica valorizzante nel PTOF è l'organico potenziato che, nel successivo triennio, sarà così utilizzato:

- Scuola Primaria a fronte di un sempre crescente numero di alunni certificati senza sostegno, ma bisognosi di piani educativi personalizzati, i docenti saranno utilizzati con le seguenti modalità:
- lavoro all'interno delle classi per sostenere una didattica potenziata, in un ambiente idoneo per l'apprendimento, educativamente "forte", che vive e convive con problematiche diverse. A questo aspetto sarà dedicato circa il 40% delle risorse della scuola primaria.
- implementazione dei laboratori nella scuola a Tempo Pieno di Canale per sperimentare l'innovazione didattica che andrà a supportare la creatività e l'utilizzo delle nuove tecnologie (utilizzo del 30% delle risorse).

Si ritiene che l'interesse sia la base per il potenziamento sia delle discipline fondanti, sia della crescita umana delle persone.

La scuola si configura come organizzazione che apprende, si apre all'esterno e integra il progetto con risorse esterne, a partire da quelle offerte dalle stesse famiglie.

- Studio ed applicazione sul campo di progetti previsti nel divenire. I progetti avviati o in fase di avvio continueranno negli anni prossimi. A tal fine si destina il 20% delle risorse.

- Sostituzioni per supplenze brevi fino a 10 giorni, talora non sia possibile sostituire internamente con la banca ore dell'Istituto (10% delle risorse). Si prevedono sostituzioni anche nella scuola dell'infanzia e si tiene in considerazione che l'istituto ha due scuole dell'infanzia con mono-sezione e pluriclassi nelle primarie.

- Si prevede di lasciare ai plessi almeno un docente dell'organico potenziato.

- I posti di sostegno andranno alle classi con alunni con hc per integrare le risorse previste dall'organico normale e per fare in modo che sia attuata una integrazione effettiva per il numero di ore previsto nel PEI

Scuola secondaria:

- si richiede il potenziamento nella classe di concorso 59/A o affine sia per il semiesonero del collaboratore vicario, sia per promuovere una didattica laboratoriale che, integrata alle risorse già esistenti nel tempo prolungato, può permettere di mantenere i buoni risultati ottenuti dall'Invalsi e consentire di spostare almeno il 10% degli alunni ad una fascia superiore. Si prevede un progetto che consenta i laboratori nei due pomeriggi del prolungato.

Si prevede l'utilizzo di prove omologhe in italiano, matematica e Inglese. Le ore del potenziato andranno per un progetto che mantenga e rinforzi le competenze disciplinari.

- si richiede una seconda cattedra in lingua inglese per aumentare il numero delle certificazioni A2 e B1 e per consentire agli alunni con difficoltà di acquisire, almeno nella lingua orale, una capacità comunicativa adeguata al percorso di studi e all'età. Si prevede di utilizzare il 15% del monte orario per corsi di inglese extra-curricolari; di anno in anno si deciderà quanto dedicare al recupero e quanto al potenziamento.

- il potenziato assegnato prevede l'implemento di due docenti di sostegno che saranno utilizzati per l'integrazione nel gruppo classe e per progetti specifici a piccoli gruppi.

- con l'ausilio dell'organico potenziato la Scuola Secondaria di primo grado prevede l'ampliamento dell'Offerta formativa istituendo corsi pomeridiani sia per il recupero, sia per gli approfondimenti.

- Almeno il 10% del monte ore complessivo prevede l'utilizzo per la sostituzione di colleghi assenti.

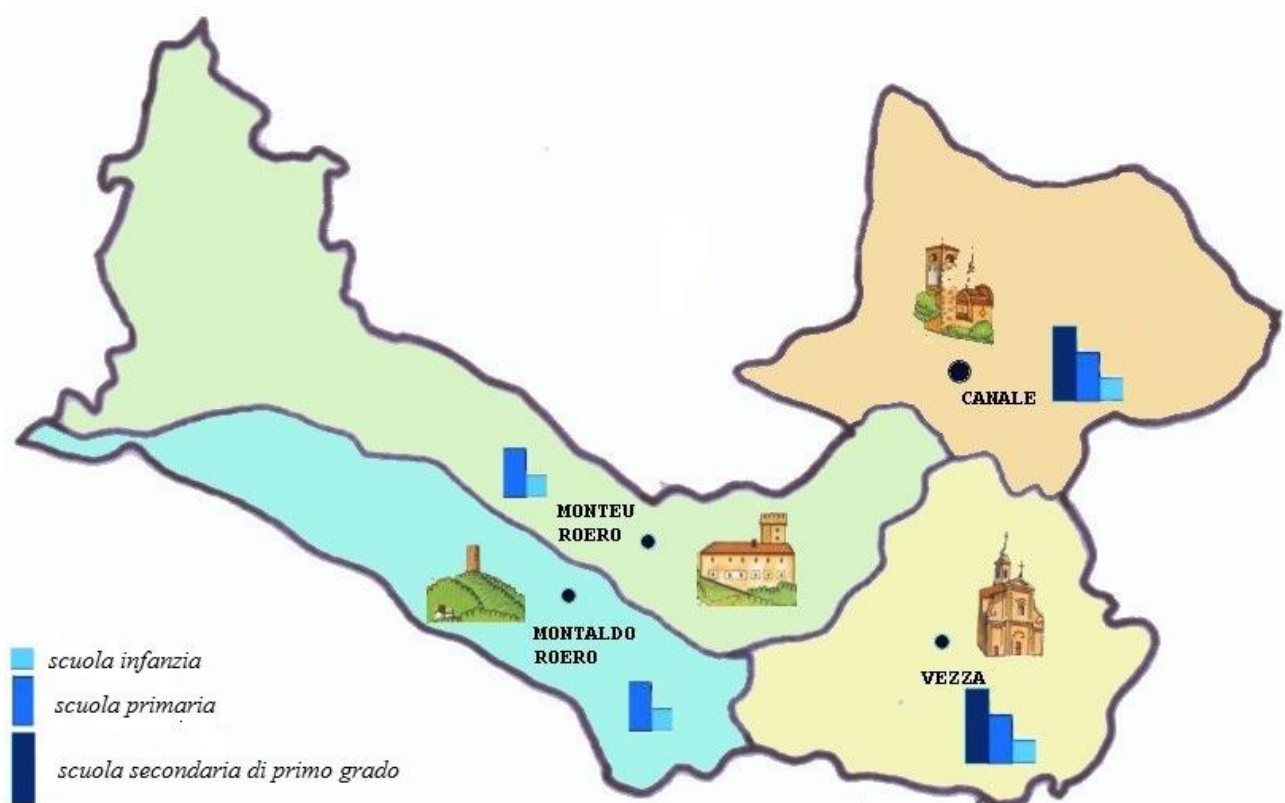
N. B. Poiché nel corrente anno l'Istituto non ha avuto le risorse richieste, il PTOF sarà rivisto ogni anno in base a quanto sarà effettivamente assegnato.

Risultati attesi:

- Mantenere il basso tasso di insuccessi scolastici

- Evitare che lo scarto tra le medie delle votazioni delle classi (sia nella Scuola Primaria, sia nella Scuola Secondaria) sia superiore ad 1/10.

Il territorio come supporto e scambio di risorse.



L'Istituto Comprensivo di Canale d'Alba include, oltre Canale, scuole ubicate in tre diversi Comuni: Veza d'Alba, Monteu Roero, Montaldo Roero e serve in parte anche l'utenza dei Comuni di Castagnito, Guarente, Castellinaldo e Cisterna d'Asti.

Il territorio di riferimento comprende zone di rilievi collinari, caratterizzate da vigneti e frutteti, aree pianeggianti dedite in parte alla tradizione agricola, in parte ad attività economiche a carattere industriale e il suggestivo parco naturale delle Rocche del Roero che lo caratterizza fortemente e lo marca in vari aspetti peculiari.

Vi è una forte conurbazione che caratterizza il territorio con eccellenze e problemi, essendo posto tra poli cittadini, quali Asti, Alba, Carmagnola e Torino che sono quasi equidistanti.

Un forte incremento di mano d'opera straniera ha segnato questo ultimo decennio. Una consistente emigrazione dai paesi del Nord-Africa e dalle zone delle Aree Balcaniche dei paesi dell'Est ha portato mano d'opera preziosa e valida, ma tante problematiche sociali in forte evidenza alla scuola. I figli di questi lavoratori frequentano le nostre scuole che si pongono come luogo privilegiato di integrazione nel tessuto sociale dei paesi, dove la multiculturalità è vissuta come un valore, un'occasione di arricchimento per tutti.

CANALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Localizzazione dell'edificio scolastico

L'edificio scolastico è situato in Viale del Pesco n° 5, in posizione centrale e facilmente raggiungibile dall'utenza. È adiacente a tutti gli impianti sportivi del paese ed è circondato dal verde. La piazza antistante fornisce ampie possibilità di parcheggio per gli insegnanti e per i genitori degli alunni.

L'edificio è costituito da due piani, più un seminterrato ed un piano mansardato dove sono ubicati gli uffici dell'Istituto Comprensivo, che qui ha sede.

Il complesso edilizio ospita:

- a) la Scuola Statale dell'Infanzia
- b) la Scuola Statale Primaria
- c) la Scuola Statale Secondaria di primo grado, avente in comune con le altre due la palestra, i locali mensa, la Sala Video, l'Aula Magna

La Scuola Primaria di Canale ha radici antiche, com'è attestato dal suo archivio storico che nasce nel 1860. Dal 1972 funziona a Tempo Pieno, iniziato come sperimentazione, consolidato ed istituzionalizzato in seguito, avendo superato brillantemente positive verifiche ministeriali.

A tutt'oggi è ormai consolidato anche nella tradizione culturale delle famiglie.

Le Scuola Secondaria di primo grado offre la possibilità di scelta tra il Tempo Normale con 30 ore di lezione settimanali ed il Tempo Prolungato con 36 ore di lezione settimanali.

Principali caratteristiche strutturali dell'edificio

La Scuola comprende spazi interni e spazi esterni.

Spazi interni:

- Uffici dell'Istituto Comprensivo e di Segreteria, ubicati al terzo piano;
- N° 28 aule collegate ad internet, dotate di un pc per i registri digitali di cui 8 dotate di LIM.
- N° 1 aula multimediale modernamente attrezzate per ospitare gli alunni di un'intera classe;

- N° 1 locale Biblioteca per insegnanti ed alunni, adeguatamente strutturato;
- N° 1 aula audiovisivi;
- N° 1 laboratorio di pittura (metodo Stern) ubicato a fianco del locale refettorio;
- N° 4 laboratori per la Scuola Secondaria (Scienze, Educazione musicale, Educazione tecnica, Pittura) uno dotato di LIM;
- N° 1 palestra adeguatamente attrezzata e utilizzata anche dalla Scuola Primaria e dalla Scuola dell'Infanzia;
- N° 4 ampi e luminosi corridoi utilizzati per la ricreazione, per i momenti aggregativi, per le riunioni collegiali; un terzo corridoio, meno luminoso e meno ampio, è usato per la ricreazione degli alunni delle tre aule ad esso prospicienti;
- N° 1 sala insegnanti dotata di computer, collegamenti a internet, stampante;
- N° 1 Aula Magna per le riunioni collegiali dotata di LIM;
- N°1 Mensa per primaria e secondaria
- N° 2 locali utilizzati come refettorio nei locali della Scuola dell'Infanzia;
- Locali ricreazione, sufficientemente adeguati ed ubicati nel seminterrato per la refezione degli alunni di Scuola Primaria e Secondaria;
- N° 1 Centro Stampa dotato di fotocopiatori con password personale in dotazione ai docenti pc e stampante
- N° 3 aule piccole per uso compresenze e sostegno
- N° 4 locali di disimpegno (bidelleria e locale sussidi);
- servizi igienici alcuni adeguati, altri molto meno e in attesa di rinnovamento ubicati su ogni piano.

Spazi esterni:

- un piccolo piazzale antistante l'edificio scolastico per l'ingresso e l'uscita di alunni ed insegnanti;
- un'area verde ai lati del suddetto piazzale, parzialmente recintata in funzione della scuola dell'infanzia;
- giardino antistante la scuola per i momenti di ricreazione
- un cortile chiuso retrostante l'edificio, comprensivo di campo a calcetto con erba sintetica a volte prestato alla scuola per momenti di svago, pallavolo e pallacanestro. Una parte del cortile è riservata alla Scuola dell'Infanzia;
- una pista di atletica e un teatro all'aperto con nuovo campo da pallavolo e da pallacanestro
- per concessione dell'Amministrazione Comunale, gli alunni possono usufruire di spazi sportivi e ricreativi esterni alla Scuola (campo da calcio, campo da tennis).

MONTALDO ROERO

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Localizzazione dell'Edificio Scolastico

Nel capoluogo di Montaldo Roero hanno sede sia la Scuola Primaria, sia la Scuola dell'Infanzia, ubicate nell'edificio del municipio su due piani distinti

Principali caratteristiche strutturali dell'edificio

La Scuola dell'Infanzia recentemente rimodernata è ubicata al piano terreno e consta di 6 locali. Ci sono: un ingresso, una cucina, un locale mensa, una grande aula, i servizi igienici e un grande salone adibito a dormitorio per i bambini della Scuola dell'Infanzia, aula video per entrambe gli ordini di scuola e palestra per i bambini della scuola Primaria. Locale per piccola palestra ed educazione motoria.

La Scuola Primaria è situata al primo piano.

Le risorse strutturali di cui dispone sono: un corridoio che dà accesso a quattro aule, a un locale sussidi e tecnologie e a tre servizi igienici di cui uno per i disabili.

Le strutture ed i locali sono stati fatti oggetto di un puntuale restauro ed adeguamento strutturale nel corso del 2008.

Tutti i locali sono dotati di computer e stampanti

MONTEU ROERO

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Localizzazione degli Edifici Scolastici

La scuola Primaria è situata al piano superiore dell'edificio comunale nella piazza centrale (Piazza Roma, n.5).

La scuola dell'Infanzia si trova nel cortile interno dell'edificio comunale.

Principali caratteristiche strutturali degli edifici

Gli edifici, negli ultimi anni, sono stati ristrutturati per cercare di adeguarli alle esigenze scolastiche.

La scuola dell'Infanzia dispone di tre saloni utilizzati come aule, dormitorio, sala giochi, refettorio e una cucina.

La scuola Primaria dispone di sette aule dotate di computer e collegamento a internet per i registri digitali, una sala computer con stampanti, fotocopiatore e fax, due corridoi, una palestra e un locale mensa con annessa cucina per la preparazione in loco dei pasti nel seminterrato.

VEZZA D'ALBA

Localizzazione dell'edificio scolastico

SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Localizzazione dell'edificio scolastico

Scuola dell'infanzia.

Distribuita su unico piano dispone di ampi locali luminosi con annesso giardino. Gli arredi sono nuovi e funzionali. I giochi e i materiali didattici sono adeguati per tutte le attività previste dai curricoli.

La scuola primaria e secondaria sono

situate in Frazione Borgonuovo, Piazza S.Carlo.

È distribuito su due piani.

Al piano superiore:

- n. 11 aule per le attività didattiche
- n. 1 sala insegnanti;

- n. 1 locale biblioteca;
- n. 1 laboratorio per attività di recupero ed approfondimento;
- n. 1 aula multimediale con LIM
- un locale per educazione artistica
- n.1 aula aumentata di tecnologie con LIM
- n.1 LIM su carrello in dotazione alla scuola primaria e secondaria
- n. 1 ampio atrio dove si svolgono l'intervallo ed eventuali manifestazioni;
- servizi igienici per adulti;
- servizi igienici per alunni, compreso un servizio per portatori di handicap.

Al piano terreno:

- n. 1 ampio salone utilizzabile sia per attività psicomotoria, in alternativa alla palestra comunale che dista duecento metri dall'edificio, sia per spettacoli, riunioni, assemblee...
- n. 1 locale ripostiglio;
- n. 1 ampio atrio attrezzato in parte come laboratorio multifunzionale.
- Ampio locale mensa con spazio di disbrigo e moderna cucina molto ben dotata.
- Gli alunni della Scuola Secondaria utilizzano in alternativa anche la palestra comunale.

Il tempo scuola dell'Istituto:

Scuola dell'infanzia: dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 16,30 per un totale di 42,30 ore settimanali

Scuola primaria Canale: dal lunedì al venerdì dalle ore 8,10 alle ore 16,10 per un totale di 40 ore settimanali

Scuole primarie di Monteu Roero, Montaldo e Vezza: dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano per un totale di 27 ore settimanali

Scuola secondaria di primo grado di Canale: tempo normale dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle ore 13,10 per un totale di 30 ore settimanali;

tempo prolungato: dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle ore 13,10 due rientri pomeridiani con servizio mensa dalle ore 13,10 alle 14,10 e lezioni dalle 14,10 alle 16,10 per un totale di 36 ore settimanali

Scuola secondaria di primo grado di Vezza: tempo normale dal lunedì al sabato dalle ore 8,10 alle ore 13,10 per un totale di 30 ore settimanali;

Tabella organici

FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni “L’organico dell’autonomia” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

a. posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell’infanzia	a.s. 2016-17: n.	14	1	n. 7 sezioni a orario ordinario (40 h. sett.li)
	a.s. 2017-18: n.	14	1	n. 7 sezioni a orario ordinario (40 h. sett.li)
	a.s. 2018-19: n.	14	1	n. 7 sezioni a orario ordinario (40 h. sett.li)
Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	42	12	n. 15 classi Tempo Pieno n. 6 classi Tempo Normale n. 3 Pluriclassi
	a.s. 2017-18: n.	43	12	n. 15 classi Tempo Pieno n. 8 classi Tempo Normale n. 2 Pluriclassi
	a.s. 2018-19: n.	44	12	n. 15 classi Tempo Pieno n. 8 classi Tempo Normale n. 3 Pluriclassi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A043	n. 11 cattedre+2 h	==	==	n. 6 classi Tempo Prolungato + n. 11 classi Tempo Normale
A059	n. 6 cattedre+12 h			
A245	n. 1 cattedra+16			

	h			
A345	n. 2 cattedre+15 h			
A028	n. 1 cattedra+16 h			
A033	n. 1 cattedra+16 h			
A032	n. 1 cattedra+16 h			
A030	n. 1 cattedra+16 h			
SOSTEG NO	n. 8 cattedre			
A043		n. 11 cattedre+2 h		n. 6 classi Tempo Prolungato + n. 11 classi Tempo Normale
A059	==	n. 6 cattedre+12 h	==	
A245		n. 1 cattedra+16 h		
A345		n. 2 cattedre+15 h		
A028		n. 1 cattedra+16 h		
A033		n. 1 cattedra+16 h		
A032		n. 1 cattedra+16 h		
A030		n. 1 cattedra+16 h		
SOSTEG NO		n. 9 cattedre		
A043			n. 11 cattedre+2 h	n. 6 classi Tempo Prolungato + n. 11 classi Tempo Normale
A059	==	==	n. 6 cattedre+12 h	
A245			n. 1 cattedra+16 h	
A345			n. 2 cattedre+15 h	
A028			n. 1 cattedra+16 h	
A033			n. 1 cattedra+16 h	
A032			n. 1 cattedra+16 h	
A030			n. 1 cattedra+16 h	
SOSTEG NO			n. 9 cattedre	

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	n. docenti	Motivazione
Scuola primaria – posti Scuola Comune	5	Miglioramento della didattica nelle pluriclassi; progetti e laboratori per ampliamento Tempo Pieno; sostituzione docenti assenti; funzionamento a tempo Pieno di tutte le classi di Canale a fronte di un organico con n.14 classi a tempo Pieno e n. 1 classe a Tempo Normale; attività di inclusione alunni DSA e BES
Scuola primaria – posti Sostegno	1	Presenza di casi gravi con n. 22 ore di sostegno a fronte di tempo scuola di 40 ore settimanali
Scuola Secondaria di 1° grado – posti Normali	3	Potenziamento Scientifico: semiesonero del vicario A059, potenziamento materie scientifiche, didattica laboratoriale ed inclusiva Potenziamento Linguistico: attività laboratoriali nel Tempo Prolungato; possibilità di approfondimento per le certificazioni linguistiche internazionali

c. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	20
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	===

Le Macro-aree dei progetti

Nella elaborazione del P.T.O.F. i Progetti sono scaturiti da un'attenta ed analitica rilevazione delle opportunità e delle competenze professionali presenti in ciascun plesso, apprezzabile quale importante ed articolato patrimonio di esperienze da non mortificare, anzi, da valorizzare incanalandole progressivamente in una più coerente e unitaria progettualità d'Istituto.

Si tratta di un arricchimento che attinge anche alle esperienze maturate in altri contesti da insegnanti sopraggiunti nell'Istituto per trasferimento o per nomina annuale: patrimonio prezioso soprattutto nell'ambito delle attività opzionali volute dalle varie Riforme succedutesi o in atto in questi anni (Moratti - Fioroni _ Gelmini) che vuole offrire all'utenza una gamma ben articolata di esperienze significative per gli alunni al di là dello stretto programma delle discipline scolastiche. Nella pluralità di indicazioni formulate sono infatti rinvenibili non solo le risposte a specifici bisogni individuati in ciascun plesso, ma anche preziose risorse di rete ed interazioni con una pluralità di soggetti delle rispettive aree che sarebbe imperdonabile attenuare o troncare.

I percorsi progettuali di ampliamento degli orizzonti formativi degli alunni, che da anni connotano ormai l'Istituto, che sussistono per le caratteristiche di particolare complessità o trasversalità, necessitano di una conduzione unitaria e responsabile da parte di docenti incaricati di "Funzioni Strumentali".

Ciascuno dei temi indicati si articola in progetti e sottoprogetti, elaborati da apposite Commissioni, approvati dal Collegio dei Docenti quali parti essenziali del PTOF. Ciascun progetto è affidato ad un insegnante investito dal Collegio dei Docenti di una "Funzione Strumentale o ad un insegnante coordinatore. Ai Progetti e Sottoprogetti è assegnato un budget annuale.

Previsioni di impegno finanziario da Programmazione curricolare e ulteriori interventi:

Come sopra indicato, è bene che nella stesura del PTOF vengano recepite il più possibile le esigenze di impegno finanziario necessarie alla realizzazione di normali programmazioni didattiche, senza escludere di poterne prendere in considerazione altre in corso d'anno compatibilmente alla disponibilità del momento.

Ciò nell'ottica della massima flessibilità ed adattabilità del supporto amministrativo alla primaria finalità educativa dell'Istituto.

Le linee di indirizzo della progettualità rientreranno da qui al 2019 nelle tematiche sotto indicate. Il PTOF, rivisto ogni anno, può modificare ed inserire eventuali nuovi progetti coerenti con l'Atto di Indirizzo di questo Istituto.



**SVILUPPO DEL PLURILINGUISMO
STUDIO DI ALMENO
UNA SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

Lo sviluppo del plurilinguismo, con particolare attenzione alla lingua parlata nei territori confinanti, favorirà la circolazione dei popoli e dei saperi, fornendo ai cittadini europei la possibilità di spendere le conoscenze acquisite nei territori dell'Unione.

Approfondimento lingue straniere
con possibilità di conseguire
certificazione internazionale

KET DELF

Progetto : **“I Speak
Contemporary”**
(Diderot)



CLIL:
tecnologia
delle
comunicazioni
in francese

Scambio informazioni sui percorsi formativi, sulle strategie e le metodologie tra docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I e II grado

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Stesura e illustrazione del consiglio orientativo ad allievi e famiglie



Attività specifiche di orientamento

Partecipazione ad una rete di scuole per la continuità

Costruzione dei curricula ponte tra le varie classi, condivisione delle competenze essenziali in uscita

progettazione/realizzazione di attività e laboratori comuni tra alunni della prima classe e alunni di 5 anni
tra alunni di 5 elementare e prima media e classi terminali della scuola secondaria di primo grado

SERATE PER GENITORI
Scuola con i genitori e per i genitori

AGGIORNAMENTO
INSEGNANTI

"STAR BENE A SCUOLA"

Laboratori creatività



Sportello psicologa

Concerti in itinere e
concerto finale per la
popolazione

Progetto «PAURA»

Attività che prevede « un teatro di
strada» a fine anno con il
coinvolgimento di alunni ed ex
alumni.(In collaborazione con il
Cam)

Coordinamento scuola -
territorio

PARLO
ITALIANO

INTEGRAZIONE

AGGIORNAMENTO
INSEGNANTI

STANZA DEI MONDI

INCONTRI PERIODICI
CON ESPERTI



Relazioni con scuola per adulti

Un solo mondo un solo futuro
(collaborazione con CISV)

COMMISSIONE
ACCOGLIENZA

COMMISSIONE INSERIMENTO ALUNNI
DIVERSAMENTE ABILI

(GLI gruppo di lavoro per
inclusione)



LABORATORIO DI
CREATIVITA'

Scuola inclusiva per tutti !

PARTECIPAZIONE H
RETE

RAPPORTI CON ASL E
ISTITUTO FERRERO

AGGIORNAMENTO E
AUTOAGGIORNAMENTO DOCENTI

UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA

UTILIZZO DELLE LIM

ATTIVITA DI
AGGIORNAMENTO
E AUTO-
AGGIORNAMENTO
DOCENTI

GESTIONE AULA DI
INFORMATICA
SCUOLA PRIMARIA
E DELL'INFANZIA

MONTAGGIO
VIDEO

STAMPA DEL
GIORNALINO DI
CLASSE

GESTIONE AULA
DI
INFORMATICA
SCUOLA
SECONDARIA DI
PRIMO GRADO

SITO DELLA
SCUOLA



Progetti PON
(inviati e in attesa di
riscontri)

Fattorie didattiche
(collaborazione con Coldiretti Cuneo)

Nutriamoci bene nutriamoci tutti



"Una buona occasione:
contribuisci anche tu a ridurre gli
sprechi alimentari - ZERØ
SPRECO – ZERØ FOOD WASTE"

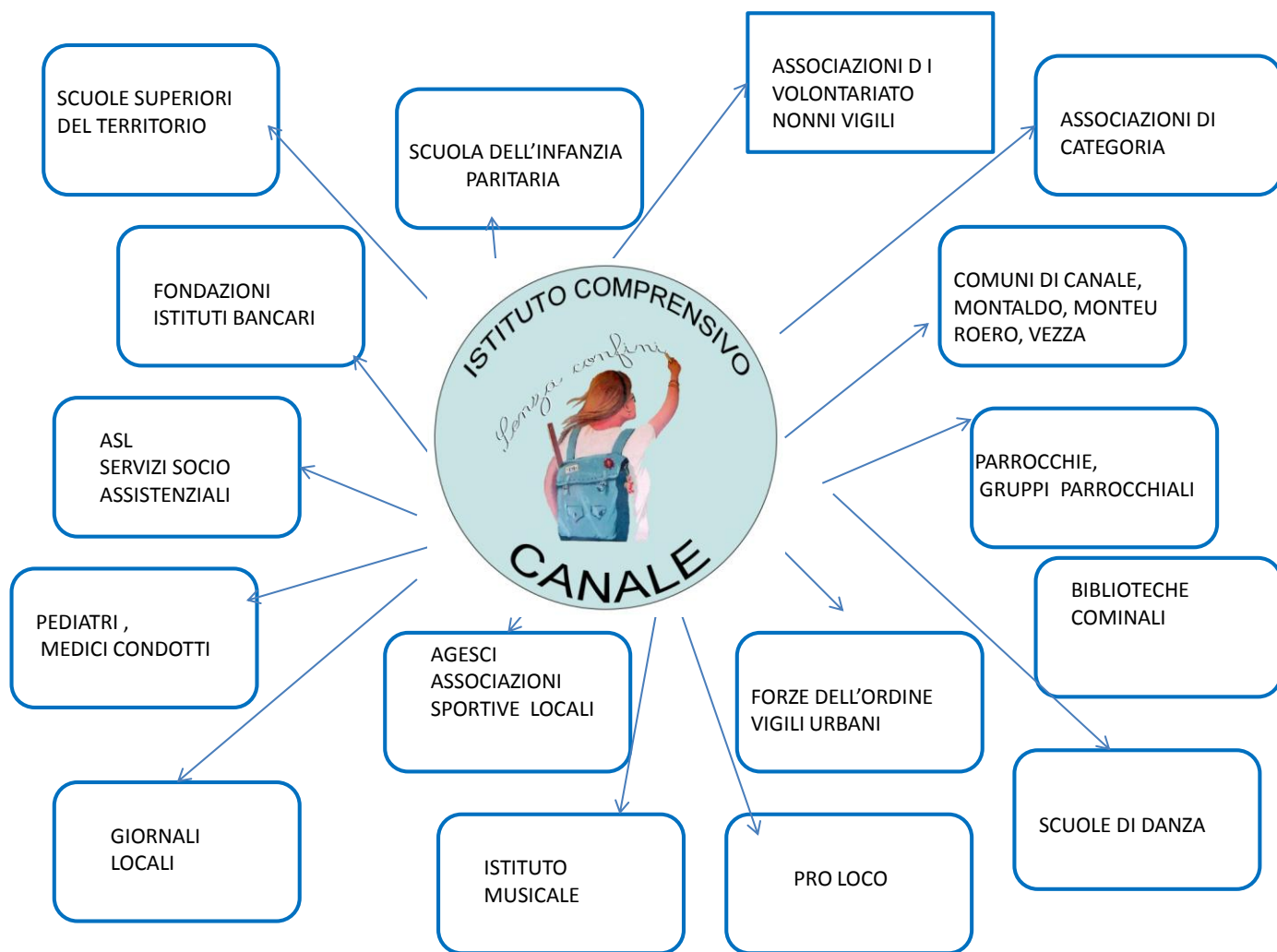
Partecipazione concorso
“Premio Nazionale
Federchimica Giovani-
Speciale Expo 2015”

Eathink2015
(collaborazione con CISV)

«Io sono ciò che mangio»
(collaborazione con ASL)

SavE – Scuola aperta verso
l’economia
Fondazione CRC

Il Territorio come supporto e scambio di risorse



La formazione prevista

Compatibilmente con le risorse assegnate e con la disponibilità di bilancio, l'Istituto predispone un piano triennale di formazione che prevede il coinvolgimento di tutto il personale scolastico. Nelle linee generali il Piano prevede:

- Formazione sulla didattica inclusiva (per tutti i docenti)
- Competenze digitali per il miglioramento di una didattica laboratoriale (per tutti i docenti e per il personale ATA, ma differenziato per gruppi di livello). Per il percorso si terrà in conto della risorsa dell'animatore digitale.
- Raccordi dei curricoli e valutazione. (Gruppi di lavoro per la ricerca specifica, ricaduta sul Collegio dei Docenti.)
- Didattica laboratoriale per discipline specifiche (gruppi di docenti)
Formazione sulla sicurezza (docenti e ATA)
- Formazione sulla dematerializzazione (personale ATA e dai docenti che fanno parte dell'organizzativo con ricadute su tutto il personale).

Si prevede sia l'organizzazione di formazione interna all'Istituto, sia la formazione con reti di scuole e attraverso progetti con Enti esterni che già supportano o che saranno disponibili a supportare percorsi formativi.