



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

93.118,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CANALE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CNIC82200Q

Città

CANALE

Provincia

CUNEO

Legale Rappresentante

Nome

MANUELA

Cognome

TORTA

Codice fiscale

TRTMNL76P65D742G

Email

manuela.torta@iccanale.edu.it

Telefono

0173979115

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Buonincontri

Codice Fiscale

BNNRRT83R63A124B

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D23003140006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31494

Titolo progetto

Think big, think STEM!

Descrizione progetto

La ricerca di metodi attivi e coinvolgenti della didattica è un punto focale nella storia dell'istruzione italiana, già a partire dai programmi ministeriali di fine '800 che ponevano l'attenzione sul metodo: l'insegnamento visto come la capacità di far acquisire e padroneggiare una struttura mentale e globale tramite "il quale l'alunno possa imparare dall'esperienza e diventare lui stesso il maestro" Aristide Gabelli 1888. Con questo progetto intendiamo quindi progettare e offrire ai nostri allievi percorsi pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, mediante approcci collaborativi per la risoluzione di problemi reali in contesti concreti, in una transizione dalla trasmissione del sapere alla costruzione del sapere. Punto focale della nostra progettazione saranno le "4C", le competenze potenziate dall'approccio integrato STEM : critical thinking, communication, collaboration, creativity e il potenziamento delle competenze multilinguistiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	20	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.572,04 €	1	Completato	1.572,04 €

Totale richiesto per l'intervento

72.762,04 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Coerentemente con il curricolo scolastico del nostro istituto, l'intervento si propone di accompagnare i docenti e gli studenti verso una maggiore consapevolezza delle discipline STEM, introducendo nuovi metodi di insegnamento basati non sulla semplice trasmissione di nozioni, ma sulla costruzione di un ambiente di apprendimento nuovo, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l'interesse, il coinvolgimento e la curiosità degli studenti. Il ricorso a metodologie innovative e digitali, e l'uso di tecnologie e piattaforme sempre più attuali, permetterà non solo di approcciarsi allo studio della matematica e delle scienze, ma anche di trovare collegamenti tra le diverse aree di insegnamento, in un'ottica inter e multidisciplinare. Il fine ultimo è l'acquisizione di competenze fondamentali quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale, nonché delle competenze trasversali e di cittadinanza, in un'ottica di inclusione, nel rispetto delle differenze e dell'unicità di tutti. A questo obiettivo si aggiunge un'importante sfida, ovvero il superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle studentesse nelle discipline STEM, sia all'interno del percorso di studi che nella scelta di orientamento scolastico e professionale. L'analisi puntuale dei fabbisogni degli alunni e la pianificazione degli interventi coinvolgerà i docenti dei diversi ordini di scuola, in verticale, in un processo dinamico e adattabile, in linea con il curricolo di istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi rivolti alla scuola primaria (classi II, III e IV), nell'ambito STEM, prevedono lo svolgimento di attività laboratoriali che favoriscono un potenziamento del pensiero computazionale e un primo approccio all'intelligenza artificiale. Tale scelta si fonda sull'esigenza di ampliare le competenze "4C", ossia il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. La laboratorialità del percorso consentirà altresì lo sviluppo di competenze personali e la valorizzazione dei talenti in linea con i traguardi di educazione civica. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, in coerenza con il profilo educativo e culturale dei nostri studenti e in conformità con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), l'offerta formativa dell'istituto verrà ampliata con percorsi formativi con una prospettiva globalmente interdisciplinare, che "consenta di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali". In generale i percorsi riguarderanno: STEM-ThINKERLAB: il percorso intende ampliare l'offerta formativa a disposizione degli studenti tessendo percorsi di apprendimento meno legati ad aspetti tecnici e più legati a processi di apprendimento di co-costruzione basati su un approccio laboratoriale. Gli obiettivi di ThINKER LAB sono aumentare l'inclusione sociale dei giovani studenti, aumentare le competenze STEM degli studenti attraverso metodologie di inclusione attiva e tecniche di lavoro basate sul Tinkering e la creazione e l'utilizzo di fablab a basso costo utilizzando materiali riciclati. CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE: questo percorso offre agli studenti la possibilità di esplorare l'intersezione tra robotica, coding e pensiero computazionale. Attraverso lezioni teoriche, attività pratiche e progetti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per comprendere queste discipline emergenti. VISITE E COLLABORAZIONI con Università, scuole secondarie di secondo grado, enti e agenzie del territorio con sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di formazione e acquisire consapevolezza delle diverse opportunità.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CNEE82201T	PRIMARIA CANALE	CANALE
CNEE82202V	PRIMARIA MONTALDO	MONTALDO
CNEE822041	PRIMARIA MONTEU	MONTEU
CNEE82203X	PRIMARIA VEZZA	VEZZA
CNMM82201R	SECONDARIA DI 1° GRADO CANALE	CANALE
CNMM82202T	SECONDARIA DI 1° GRADO VEZZA	VEZZA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il progetto dell'Istituto ha, tra le sue caratteristiche fondamentali, il carattere laboratoriale delle sue attività, curricolari e non, destinate ad ampliare e consolidare la formazione culturale degli studenti e delle studentesse. Richiamandosi alla accezione proposta dall'UMI, Unione Matematica Italiana (U.M.I.), il laboratorio è qui inteso sia come luogo fisico (aula o altro spazio specificamente attrezzato) sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. In tale contesto, le metodologie didattiche attive (PBL, IBL, Design thinking, etc.) trovano la loro naturale collocazione.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nel corso degli anni l'Istituto ha avviato percorsi su coding e robotica nei tre ordini con risultati significativi, partecipando a diverse iniziative ministeriali inserite nel PNSD. L'obiettivo di questi laboratori, che interesseranno la scuola primaria e secondaria, è dare continuità e potenziare i percorsi già avviati. Utilizzando metodologie di inclusione attiva e tecniche di lavoro basate sul tinkering si proporranno azioni formative che integreranno tra loro Coding, Pensiero Computazionale e Robotica, promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. Ogni laboratorio sarà strutturato in più incontri durante i quali gli studenti si cimenteranno nella risoluzione di sfide pratiche e realistiche realizzando prove autentiche che forniranno, non solo, un importante repository per la comunità scolastica, ma anche l'evidenza della spendibilità delle competenze acquisite durante i laboratori. Nel corso degli anni l'Istituto ha avviato percorsi su coding e robotica nei tre ordini

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In linea con le competenze digitali (DigComp 2.2), al fine di promuovere l'interesse per le tecnologie e il loro utilizzo con dimestichezza, le azioni saranno orientate all'alfabetizzazione informatica e digitale, alla comunicazione e alla collaborazione, all'alfabetizzazione mediatica, alla creazione di contenuti digitali, alla sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), alla risoluzione di problemi e al pensiero critico. Le azioni nello specifico saranno orientate ad acquisire competenze specifiche per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, utilizzando in modo creativo le tecnologie digitali. Temi specifici riguarderanno da un lato l'alfabetizzazione digitale di base e l'esplorazione di nuove tecnologie, dall'altro tematiche generali quali la privacy e identità digitale, il copyright e le licenze d'uso, la creazione e protezione di contenuti digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per promuovere la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, sostenendo al contempo la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, il nostro istituto adotterà una serie di azioni specifiche che comprenderanno sessioni di sensibilizzazione e informativa sulle opportunità offerte dagli studi STEM anche attraverso proposte di attività incentrate sulle molte donne di eccellenza e successo nei settori dell'ingegneria, della matematica e delle scienze nel corso della storia. Verranno progettati percorsi che connettano le discipline STEM con problemi reali, promuovendo un approccio pratico e coinvolgente alle discipline. Un ruolo fondamentale sarà attribuito al coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento, con sessioni informative che coinvolgano genitori e studentesse nella comprensione delle opportunità STEM. Il nostro istituto adotterà una serie di azioni specifiche per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM. Verranno progettate azioni di sensibilizzazione e informazione volte a superare gli stereotipi di genere e a promuovere l'immagine delle STEM come discipline inclusive e aperte a tutti (incontri e dibattiti con figure femminili di successo nel campo delle STEM, realizzazione di eventi e attività che promuovano le STEM tra le studentesse, diffusione di materiale informativo sulle STEM che sia inclusivo). Le azioni di orientamento saranno volte a fornire alle studentesse le informazioni e il supporto di cui hanno bisogno per prendere decisioni informate sul loro futuro scolastico e professionale (incontri individuali con le studentesse per discutere delle loro aspirazioni e delle loro opzioni, realizzazione di percorsi di orientamento specifici per le studentesse, collaborazione con le famiglie per promuovere le STEM tra le ragazze). È importante che queste azioni siano integrate tra loro e che siano realizzate in modo sistematico e continuativo. Solo in questo modo sarà possibile promuovere la parità di genere nell'accesso alle STEM e garantire alle studentesse le stesse opportunità di successo degli studenti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Da anni il nostro istituto è impegnato nella valorizzazione delle lingue straniere in tutti gli ordini di scuola e nel conseguimento, arrivati al termine della scuola secondaria di primo grado, delle certificazioni internazionali previste dal quadro europeo di riferimento (QCER). Gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le classi IV e V della scuola primaria verranno coinvolti in un percorso di potenziamento delle competenze di lingua inglese. L'approccio laboratoriale, declinato in base all'età dell'utenza, consentirà di migliorare la conoscenza della lingua privilegiando gli aspetti di listening e speaking. Per gli alunni delle classi II e III della scuola secondaria di primo grado saranno previsti moduli di multilinguismo in un contesto di apprendimento slegato dalla didattica tradizionale e volto ad utilizzare la lingua straniera come veicolo per conoscersi meglio, scoprire in cosa si è bravi, valorizzare i propri talenti e i propri successi formativi. In tale direzione riteniamo che la presenza di un docente madrelingua esterno possa arricchire il percorso e dare ai ragazzi la possibilità di confrontarsi in un contesto maggiormente realistico. Questo progetto è pienamente in linea con le direttrici educative del nostro PTOF per quanto riguarda l'attenzione che da anni il nostro istituto pone alle fasce deboli e all'integrazione del sempre crescente numero degli studenti stranieri. Coinvolgere la totalità degli alunni permetterebbe di appianare le differenze linguistiche di chi non padroneggia ancora la lingua italiana, creando un ambiente di apprendimento in cui le lingue apprese sono 'straniere' per tutti: per il nostro istituto questo rappresenta il valore aggiunto di questa esperienza. Per quanto riguarda gli alunni che presentano difficoltà riconducibili a disturbi specifici dell'apprendimento o deficit dell'attenzione, un ambiente naturale di apprendimento in cui l'allievo impari la lingua facendo esperienze con la lingua stessa, utilizzando Cooperative Learning, Problem Solving, peer to peer, compiti autentici, potrebbe facilitare l'apprendimento multilinguistico superando quelle che per questi ragazzi sono le difficoltà legate all'uso dei libri di testo e degli strumenti tradizionali di insegnamento.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti e formatori a cui ci rivolgeremo avranno il compito di proporre agli studenti percorsi di formazione, riflessione e orientamento sulle discipline STEM con competenze che purtroppo a d oggi non possediamo come Collegio docenti. Dovranno aiutare gli allievi a comprendere la possibilità di accesso agli studi e alle carriere STEM superando il concetto di genere. Il messaggio che vogliamo che i nostri ragazzi padroneggino è che l'utilizzo del metodo induttivo, la capacità di lavorare in gruppo, l'utilizzo del pensiero critico nella società reale e in quella digitale sono patrimonio di tutti e non si basano sull'appartenza o meno ad un dato genere.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Apro-Scuola, agenzia Formativa e di Orientamento e Agenzia per i Servizi al Lavoro.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da coenti su base volontaria dei diversi ambiti disciplinari per progettare e accompagnare al meglio le diverse azioni formative ed esperienziali che verranno offerte, in un'ottica di STEM come filosofia di pensiero e non solo ampliamento delle materie scientifiche. Si occuperanno di rilevare le esigenze degli stakeholders e valutare tra le diverse proposte di lavoro che verranno offerte. La strutturazione del percorso e il suo divenire verrà condivisa col Collegio docenti di volta di volta.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo

induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

25

Numero di partecipanti complessivi alle attività

500

Importo totale (numero edizioni)

39.550,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
20	360	31.640,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	46.23	1.571,82 €
				Importo totale attività	1.571,82 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	5	Compilato	19.642,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	714,83 €	1	Completato	714,83 €

Totale richiesto per l'intervento

20.356,83 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi hanno come obiettivo di permettere ai docenti interessati di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera (inglese e francese), finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1. Verranno coinvolti i docenti di infanzia e primaria e docenti di discipline non linguistiche ss1 e SS2 a partire da settembre 2024, in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento. Inoltre puntiamo a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL. Una specifica attenzione verrà dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	5	10	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Italiano, storia, geografia, musica, arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

19.642,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	21.02	714,68 €
				Importo totale attività	714,68 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.