



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

CANALE

### Codice meccanografico

CNIC82200Q

### Città

CANALE

### Provincia

CUNEO

## Legale Rappresentante

### Nome

MANUELA

### Cognome

TORTA

### Codice fiscale

TRTMNL76P65D742G

### Email

manuela.torta@iccanale.edu.it

### Telefono

0173979115

## Referente del progetto

### Nome

MANUELA

### Cognome

TORTA

### Email

manuela.torta@iccanale.edu.it

### Telefono

0173979115

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I64D22004250006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-11105

#### Titolo progetto

LA NOSTRA SCUOLA, IL NOSTRO FUTURO

#### Descrizione progetto

Il piano che attua il PNRR nella scuola suddivide gli interventi fra aule e laboratori, ma in realtà individua, nella loro digitalizzazione, un profondo cambiamento della scuola da sistema scolastico a sistema di comunità che organizza e sviluppa le Learning City, riconoscendo nell'apprendimento il motore della società. È necessario però evolvere verso una cultura digitale, rompendo i vincoli e i limiti di un'organizzazione ancora legata agli schemi semplici e rigidi ed alle standardizzazioni della società industriale: rendere complessa e aperta l'organizzazione consentirà di sviluppare un vero e proprio ecosistema dell'apprendimento. Tenendo conto dell'Atto di indirizzo della DS 2022-2025, delle criticità emerse durante la compilazione del Rav e degli obiettivi fissati nella stesura del Ptof, il nostro Istituto si pone come obiettivo la transizione da un modello trasmissivo ad un modello di docenza basato sul costruttivismo e la partecipazione attiva degli alunni. Sono necessarie quindi alcune trasformazioni fisiche degli arredi e degli spazi, che permettano e supportino una didattica dinamica, inclusiva, innovativa. La nostra scuola comprende undici plessi sui tre ordini di scuola che vedranno i seguenti interventi: < creazione di due aule informatiche in due plessi <aule dedicate alle discipline < spazi comuni con arredi modulari e fruibili. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete di insegnamento laboratoriale. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'Istituto grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, andremo a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto disponiamo già di arredi che sono di per sé flessibili e che permettono la rimodulazione del setting delle aule. A questi andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione: alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti delle varie aule, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e un pacchetto base di dotazioni tecnologiche di indirizzo e caratterizzanti (set di robotica educativa, kit di elettronica, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale,...) per ciascuna aula che sarà coinvolta e che saranno selezionate, in forma condivisa, dai vari dipartimenti in base alle diverse esigenze ed obiettivi curriculari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, insegnamento delle multiliteracies e gamification. Gli spazi comuni con arredi modulari e fruibili avranno la caratteristica di laboratori di apprendimento flessibili; saranno luoghi sia per le attività didattiche che coinvolgeranno gli studenti sia per lo sviluppo professionale degli insegnanti, inclusi seminari e dibattiti sulla scuola. Saranno uno spazio per la pratica, ma anche per la riflessione e il dibattito aperto alla comunità educante e potranno essere fonte di ispirazione per il territorio.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'istituto, come patrimonio comune, ha a disposizione un'aula magna utilizzata per convegni, attività di gruppi, mostre e laboratori con esperti esterni; 2 aule informatiche da rinnovare, la cui dotazione digitale non è più sufficiente per il numero di allievi e la didattica digitale che negli ultimi anni si è consolidata; 14 laboratori con collegamento ad internet destinati a differenti discipline (disegno, creatività, musica, multimediali, Stem) di cui non tutti hanno però arredi adeguati e funzionali; 4 biblioteche. Gli allievi hanno a disposizione 100 tablet, in due plessi in tutte le aule sono presenti Lim o schermi interattivi, negli altri vi sono sia Lim nelle aule sia Lim su carrello mobili al bisogno. Ogni Lim è corredata di pc.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Il nostro istituto si pone come obiettivo la transizione da un modello trasmissivo ad un modello di docenza basato sul costruttivismo e la partecipazione attiva degli alunni. Il progetto prevede la creazione di ambienti di apprendimento che coinvolgano tutti i plessi dell'istituto comprensivo in verticale. Sono previsti i seguenti interventi: realizzazione di due aule informatiche, dove sarà possibile potenziare le modalità di lavoro già in uso (BYOD, apprendimento cooperativo..) con l'acquisto di materiale informatico innovativo (computer, software didattici, potenziamento della rete wireless). L'utilizzo di schermi interattivi, superfici scrivibili e strumenti di pubblicazione online consentiranno agli studenti di pensare a come raggiungere tipi diversi di pubblico, sia negli spazi scolastici che online. riconversione delle aule tradizionali in aule laboratorio o disciplinari, in cui lo spazio di apprendimento è assegnato al docente e non più alla classe. La creazione di questi setting innovativi permetterà di cambiare modalità di lavoro e garantirà un coinvolgimento degli alunni. Gli insegnanti potranno usare questo spazio per sperimentare approcci esplorativi al fine di aiutare e potenziare il pensiero critico degli studenti. Il mix di tecnologie diverse favorirà la ricerca fornendo agli studenti dati variegati, versatili e legati alla vita reale, incoraggiandoli ad esaminare ed analizzare. La progettazione di zone dedicate alla creazione avrà l'obiettivo di fornire uno spazio in cui dare forma all'immaginazione per pianificare, progettare e produrre. I vantaggi per il docente sono quelli derivanti dalla praticità di lavorare in modo continuativo con un setting già predisposto. La ristrutturazione dell'aula stimola i docenti a riflettere sulla propria professione e provoca una riconfigurazione delle dinamiche relazionali. configurazione di spazi aperti quali atri e corridoi come ambienti "da vivere", flessibili e adattabili alle diverse attività e dotati di: tecnologie digitali, connettività a banda larga, arredi flessibili e modulari e all'occorrenza "morbidi", per favorire ogni esigenza della nuova didattica. L'uso di colori alle pareti e alle aule sarà uno strumento fondamentale nella percezione visiva dell'area di apprendimento. L'attenzione agli spazi significa avere a cuore la persona, i ragazzi che diventano soggetti attivi e partecipi. Luoghi pensati non solo per le attività didattiche, ma anche per lo sviluppo professionale degli insegnanti.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- **●** Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
Aule disciplinari	12	Lim -Set Chromebook con carrelli ricaricabili -Strumenti per apprendimento di pensiero computazionale, intelligenza artificiale e robotica educativa potenziamento della rete wireless	Preferenza per le soluzioni mobili, riconfigurabili, trasformabili e a scomparsa in modo da liberare gli spazi	Creare aule disciplinari dove i docenti possano organizzare gli spazi in maniera più funzionale alla loro didattica, avendo a disposizione già all'interno dell'aula il materiale necessario e dove gli
Aule informatiche	2	computer -software didattici - potenziamento della rete wireless stampanti scanner	Utilizzeremo gli arredi già presenti nelle due aule	L'utilizzo di schermi interattivi, superfici scrivibili e strumenti di pubblicazione online consentiranno agli studenti di pensare a come raggiungere tipi diversi di pubblico, sia negli spazi scolasti
Spazi comuni	7	Dispositivi per promozione di lettura e scrittura, tablet	soluzioni mobili, riconfigurabili, trasformabili e a scomparsa in modo da liberare gli spazi Strutture con panche e sedute morbide per attività di lettura, condivisione e interazione informale a piccolo	Gli studenti possono avere accesso diffuso alle tecnologie nel corso dell'intera giornata, invece che essere costretti a un utilizzo limitato e circoscritto solo ad alcuni ambienti "informatizzati". C

**Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Gli studenti ruoteranno all'interno degli ambienti e di ora in ora: l'orario sarà rielaborato di conseguenza per gestirne la complessità. Questo, consentirà ampio respiro ai ragazzi che ruoteranno nelle aule, trovandosi sempre in ambienti di apprendimento nuovi che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione. Le nuove tecnologie acquisite, ci permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale, attività cooperative e collaborative in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto grazie ai nuovi strumenti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti molto articolato e complesso, richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche: competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "produttori" di contenuti e architetture digitali. Vorremmo che gli studenti potessero esprimersi nel modo a loro più congeniale, frammentando le conoscenze acquisite in blocchi elementari e modulari con cui costruire, ognuno, il proprio sapere. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è infine relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. L'obiettivo sarà quello di trasformare i cosiddetti "nativi digitali in consapevoli digitali", capaci di rendere più consci anche i genitori e la comunità. Inoltre I luoghi dovranno sempre più essere centro di relazioni umane, ecosistemi in cui si fa patrimonio comune delle diverse competenze coinvolgendo tutta la comunità educativa. Le strumentazioni modulari (come i set STEM e i Chromebook su carrelli mobili) consentiranno di supportare e potenziare tutto ciò.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a sostenere la personalizzazione avanzata dell'esperienza di apprendimento. Le tecnologie prescelte sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale e per creare situazioni di didattica ibrida, oltre che per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione della dotazione comune digitale di base nelle aule è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con robotica e STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che si sono rivelati ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Andremo a responsabilizzare fortemente docenti e dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise. I desiderata e le esigenze saranno raccolti tramite un questionario e tradotti poi dal gruppo di progettazione, che alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, ha già individuato il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Abbiamo incaricato i diversi componenti del team, e assegnato loro i compiti e le responsabilità connesse. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Google Fogli), documenti di testo, videoconferenze, riunioni in presenza e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Una rivoluzione come questa ha bisogno di competenze diffuse: sicuramente sarà previsto un momento forte di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola. Inoltre, parte delle tecnologie individuate, si basa su risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dal MIUR tramite la piattaforma SCUOLA FUTURA, dove i docenti e personale ATA potranno reperire corsi adeguati. Prevediamo nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali rivolti sia ai docenti e a ricaduta sugli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	689

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		93.890,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		31.296,85 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.648,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.648,42 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			156.484,24 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.