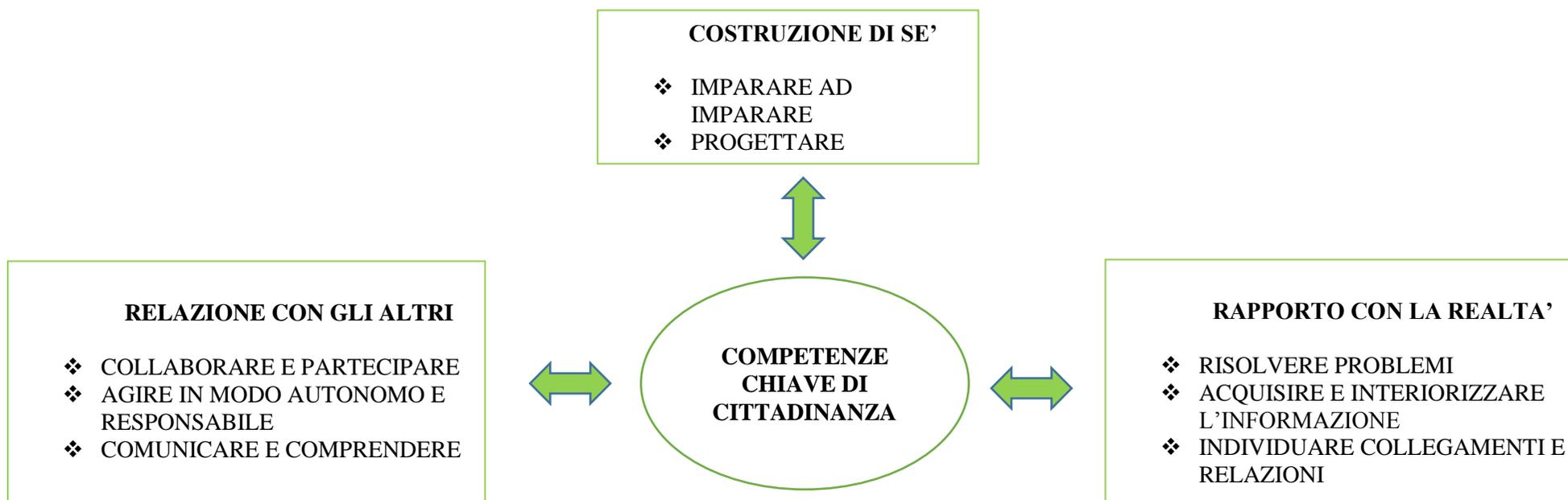


## CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

con riferimento alle Competenze chiave europee, alle Indicazioni Nazionali 2012, al documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, alla Raccomandazione europea 2018 “Competenza in materia di cittadinanza”

A partire dai documenti sopra indicati, all’interno del nostro Istituto si è fatto un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei vari ordini scolastici per giungere alla stesura di un Curricolo trasversale delle competenze di cittadinanza. Esso rappresenta uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativi l’apprendimento, l’attenzione alla continuità del percorso educativo all’interno dell’Istituto, l’esigenza del superamento dei confini disciplinari e il percorso finalizzato alla promozione delle competenze trasversali dei nostri allievi, **“per fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”** (dall’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.



## LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

### Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/ 2006

**Competenze chiave:** quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

**Conoscenze:** il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

### Dalle Nuove Indicazioni per Il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo

**Obiettivi di apprendimento:** organizzati in nuclei tematici, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

**Dal documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017**

**Principi metodologici:** l’acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.(...)

Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. (...)

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. (...)

Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. (...)

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. Imparare non è solo un processo individuale. La dimensione sociale dell’apprendimento svolge un ruolo significativo. (...)

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. (...)

Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.” (...)

**Dalla Raccomandazione europea 2018**

**Competenza in materia di cittadinanza:** la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Ambiente di apprendimento:**

Gli insegnamenti formali in materia di cittadinanza rischiano di rimanere vuoti di significato se non accompagnati da una cittadinanza attiva vissuta in classe. L’ambiente di apprendimento deve acquisire la forma di un “laboratorio di cittadinanza”, dove i diritti e i doveri dei cittadini si palesano nella quotidianità delle relazioni personali in un contesto che si vuole inclusivo, partecipato e improntato al senso di responsabilità condivisa.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| FONTI DI LEGITTIMAZIONE           | Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006<br>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012<br>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell’insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017<br>Raccomandazione europea 2018 “Competenza in materia di cittadinanza”   |
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>  |
| DESCRITTORE                       | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali di ognuno.  |
| COMPETENZE SPECIFICHE             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li><li>• A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li><li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li></ul> |

| ABILITA' al termine della classe III  | ABILITA' al termine della classe V  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispetta le regole fondanti della vita scolastica.</li> <li>✓ Assumere atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo.</li> <li>✓ Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.</li> <li>✓ Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri.</li> <li>✓ Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</li> <li>✓ Avere rispetto di sé e dell'altro.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire autonomia operativa.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza nelle proprie capacità.</li> <li>✓ Assumere atteggiamenti propositivi e collaborativi nel lavoro di gruppo.</li> <li>✓ Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>✓ Accettare le diversità sia etniche che confessionali.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere i contesti interculturali.</li> </ul>   |
| CONOSCENZE al termine della classe III  | CONOSCENZE al termine della classe V  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza, Comune, Parrocchia ...</li> <li>▪ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>▪ Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</li> <li>▪ Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>▪ Significato di regola e norma</li> <li>▪ Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>▪ Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Significato di "gruppo", di "comunità" e di essere "cittadino"</li> <li>▪ Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>▪ Differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>▪ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>▪ Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>▪ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>▪ Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>▪ Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>▪ Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>▪ Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</li> <li>▪ Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>   |
| DESCRITTORE                       | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.   |
| COMPETENZE SPECIFICHE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul> |

| ABILITA' al termine della classe III  | ABILITA' al termine della classe V  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muoversi in contesti sociali, rispettando parametri comuni.</li> <li>✓ Essere consapevole dei valori e delle norme sociali che regolano le comunità di cui si è parte (famiglia, classe, scuola, gruppo di pari...).</li> <li>✓ Comprendere la necessità di regolare la convivenza.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere piena consapevolezza dei valori e delle regole condivise e rispettarle.</li> <li>✓ Fornisce un contributo personale significativo alla definizione delle norme che regolano la vita della classe e/o della scuola.</li> <li>✓ Aver interiorizzato senso di responsabilità, anche in situazioni e in contesti nuovi.</li> <li>✓ Essere in grado di comprendere lo stile di comportamento più opportuno.</li> </ul>  |
| CONOSCENZE al termine della classe III  | CONOSCENZE al termine della classe V  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza, Comune, Parrocchia ...</li> <li>▪ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>▪ Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</li> <li>▪ Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>▪ Significato di regola e norma</li> <li>▪ Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>▪ Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Significato di "gruppo", di "comunità" e di essere "cittadino"</li> <li>▪ Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>▪ Differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>▪ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>▪ Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>▪ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>▪ Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>▪ Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>▪ Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>▪ Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</li> <li>▪ Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>   |
| DESCRITTORE                       | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando risorse e fonti adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.   |
| COMPETENZE SPECIFICHE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare una situazione come problematica.</li> <li>• Analizzare il problema individuando vincoli e risorse; raccogliere e selezionare dati e informazioni.</li> <li>• Utilizzare conoscenze dichiarative e metodologiche attinte dalle diverse discipline per formulare ipotesi di soluzione.</li> <li>• Applicare la strategia risolutiva elaborata.</li> <li>• Verificare l'adeguatezza della soluzione trovata.</li> </ul> |

| ABILITA' al termine della classe III   | ABILITA' al termine della classe V  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e inquadrare differenti tipi di situazioni problematiche.</li> <li>✓ Identificare in modo adeguato le informazioni utili alla risoluzione del problema.</li> <li>✓ Individuare strategie utilizzando strumenti personali e conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline.</li> <li>✓ Risolvere problemi nuovi e relativamente complessi.</li> <li>✓ Riflettere sul percorso seguito e sul risultato ottenuto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anticipare e riconoscere differenti tipi di problemi anche inediti e/o complessi.</li> <li>✓ Identificare chiaramente le informazioni utili alla risoluzione di problemi.</li> <li>✓ Individuare diverse strategie e utilizzare una vasta gamma di strumenti personali e acquisiti attraverso lo studio delle diverse discipline.</li> <li>✓ Risolvere con originalità problemi complessi.</li> <li>✓ Riflettere sul percorso seguito e sul risultato ottenuto.</li> <li>✓ Valutare con senso critico possibilità di miglioramento.</li> </ul> |
| CONOSCENZE al termine della classe III   | CONOSCENZE al termine della classe V  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modalità di decisione riflessiva</li> <li>▪ Fasi di una procedura</li> <li>▪ Fasi di un'azione</li> <li>▪ Fasi di un problema</li> <li>▪ Diagrammi di flusso</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni</li> <li>▪ Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>▪ Fasi del Problem solving: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificazione del problema</li> <li>- Definizione e rappresentazione del problema</li> <li>- Formulazione di una strategia per la soluzione</li> <li>- Individuazione delle risorse</li> <li>- Controllo del processo di soluzione</li> <li>- Valutazione dell'efficacia della soluzione</li> </ul> </li> </ul>           |

|  |  |
|--|--|
| <p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p> | <p><b>COMUNICARE</b></p>   |
| <p>DESCRITTORE</p>                       | <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>  |
| <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per auto-valutarsi e per presentare i risultati del lavoro.</li> <li>• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>• Ricercare informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri</li> <li>• Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> </ul> |

| ABILITA' al termine della classe III  | ABILITA' al termine della classe V  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende un messaggio collegando le informazioni ricevute, interagire in modo adeguato negli scambi comunicativi.</li> <li>✓ Cercare di superare le eventuali difficoltà comunicative per trovare una soluzione comunicativa idonea, utilizzando i semplici strumenti.</li> <li>✓ Utilizzare il linguaggio verbale per riferire in modo semplice e abbastanza chiaro informazioni, idee, concetti e per comunicare stati d'animo ed emozioni.</li> <li>✓ Richiedere spiegazioni formulando domande pertinenti.</li> <li>✓ Utilizzare vari linguaggi non verbali per elaborare ed esprimere messaggi che riguardano sé e/o la realtà che ci circonda.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare agli scambi comunicativi e rispettare il turno nelle conversazioni.</li> <li>✓ Comprendere le informazioni principali di un messaggio e interagire in modo corretto.</li> <li>✓ Individuare soluzioni comunicative accettabili nei vari contesti.</li> <li>✓ Utilizzare il linguaggio verbale per riferire in modo chiaro informazioni e per esprimere emozioni e stati d'animo.</li> <li>✓ Formula domande adeguate.</li> <li>✓ Cercare di sostenere la validità del proprio pensiero, giustificando in modo semplice le proprie posizioni.</li> <li>✓ Utilizzare in modo corretto linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee</li> </ul> |
| CONOSCENZE al termine della classe III  | CONOSCENZE al termine della classe V  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>▪ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> <li>▪ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</li> <li>▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>▪ Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>✓ Regole grammaticali fondamentali</li> <li>✓ Elementi di base delle funzioni della lingua</li> <li>✓ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>✓ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> <li>✓ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</li> <li>✓ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p> | <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>  |
| <p>DESCRITTORE</p>                       | <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>     |
| <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare fonti e modalità di informazione.</li> <li>• Gestire razionalmente tempi e risorse disponibili.</li> <li>• Acquisire consapevolezza del proprio stile di studio/di lavoro.</li> <li>• Elaborare un metodo di studio/di lavoro efficace.</li> </ul> |

| ABILITA' al termine della classe III   | ABILITA' al termine della classe V  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Di fronte a compiti semplici e simili a quelli già affrontati, essere in grado di organizzare il proprio lavoro, rispettando i tempi stabiliti.</li> <li>✓ Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate (es. indicazione delle fonti a cui attingere, delle modalità di reperimento, ...) ricercare nuovi dati informativi relativi a problemi/ fatti/ situazioni familiari.</li> <li>✓ Sulla base delle esperienze fatte, riconoscere alcune attività in cui dimostrare meglio le attitudini personali.</li> <li>✓ Riconoscere alcune attitudini e alcuni limiti personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificare il proprio lavoro, anche di fronte a compiti nuovi, rispettando tempi e modalità di esecuzione.</li> <li>✓ Essere in grado di programmare le attività giornaliere e settimanali.</li> <li>✓ Sulla base di indicazioni di massima, ricercare nuove informazioni.</li> <li>✓ Riconoscere alcune attitudini e alcuni limiti personali.</li> <li>✓ Recepire le correzioni dell'insegnante come occasione di crescita, per non ripetere gli errori commessi.</li> </ul> |
| CONOSCENZE al termine della classe III   | CONOSCENZE al termine della classe V  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Schemi, tabelle, scalette</li> <li>▪ Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>▪ Strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Strategie di studio</li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>   |
| DESCRITTORE                       | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.                           |
| COMPETENZE SPECIFICHE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni (di natura cronologica, logica, fisica...) tra fenomeni, eventi, concetti.</li> <li>• Stabilire collegamenti di tipo diacronico e sincronico.</li> <li>• Rappresentare le relazioni e i collegamenti individuati.</li> <li>• Operare confronti, individuare analogie e differenze.</li> <li>• Elaborare argomentazioni.</li> </ul> |

| ABILITA' al termine della classe III  | ABILITA' al termine della classe V  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In autonomia, cogliere alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti.</li> <li>✓ Effettuare semplici confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti.</li> <li>✓ Utilizzare alcuni strumenti di rappresentazione (es. schemi, insiemi, disegni...).</li> <li>✓ Intuire relazioni di causa/effetto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare con una certa sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni che riguardano un determinato ambito disciplinare.</li> <li>✓Cogliere relazioni di causa/effetto.</li> <li>✓ Operare confronti su aspetti determinati e rilevarne correttamente analogie e differenze.</li> <li>✓ Rappresentare correttamente le relazioni e i collegamenti, usando alcune delle modalità di rappresentazione note (es. disegni, schemi...).</li> </ul> |
| CONOSCENZE al termine della classe III  | CONOSCENZE al termine della classe V  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Schemi, tabelle, scalette</li> <li>▪ Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>▪ Strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Strategie di studio</li> <li>▪ Conoscenza degli stili cognitivi di apprendimento</li> <li>▪ Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</li> <li>▪ Ragionamento per analogie e differenze</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p> | <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p>   |
| <p>DESCRITTORE</p>                       | <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>  |
| <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire informazioni in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti.</li> <li>• Confrontare fonti e documenti.</li> <li>• Valutare l'attendibilità e la significatività dei dati informativi acquisiti.</li> <li>• Interpretare criticamente /rielaborare le informazioni.</li> </ul> |

| ABILITA' al termine della classe III   | ABILITA' al termine della classe V  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Considerare e utilizzare i dati forniti.</li> <li>✓ Verificare le proprie conoscenze, acquisendo nuove informazioni attraverso fonti/ strumenti comunicativi differenti.</li> <li>✓ Utilizzare le informazioni a disposizione.</li> <li>✓ Distinguere in termini molto approssimativi i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguendo indicazioni di massima, selezionare le informazioni.</li> <li>✓ Interpretare informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.</li> <li>✓ Porsi il problema di valutare l'utilità e la fondatezza delle informazioni acquisite.</li> <li>✓ Distinguere con precisione i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici.</li> </ul> |
| CONOSCENZE al termine della classe III   | CONOSCENZE al termine della classe V  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Schemi, tabelle, scalette</li> <li>▪ Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>▪ Strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Strategie di studio</li> <li>▪ Conoscenza degli stili cognitivi di apprendimento</li> <li>▪ Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</li> <li>▪ Ragionamento per analogie e differenze</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA | <b>PROGETTARE</b>  |
| DESCRITTORE                       | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività (di studio e/o di lavoro) utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati ottenuti.  |
| COMPETENZE SPECIFICHE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire obiettivi e priorità di lavoro.</li> <li>• Valutare vincoli, risorse, tempi.</li> <li>• Definire strategie e azioni per perseguire uno scopo.</li> <li>• Monitorare l'esecuzione del processo pianificato.</li> <li>• Verificare i risultati raggiunti, individuando criticità e prospettando azioni di miglioramento.</li> </ul> |

| ABILITA' al termine della classe III  | ABILITA' al termine della classe V  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ In autonomia, comprendere gli aspetti più rilevanti di un compito-progetto assegnato.</li> <li>✓ Formulare un'ipotesi di lavoro, selezionandola tra quelle già utilizzate.</li> <li>✓ Riconoscere alcune fasi di lavoro.</li> <li>✓ Adottare una procedura operativa semplice.</li> <li>✓ Verificare alcuni dei risultati ottenuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende il compito-progetto assegnato.</li> <li>✓ Formulare un'ipotesi di lavoro tenendo conto, in termini generali, dei tempi e delle risorse richieste.</li> <li>✓ Definire le fasi di lavoro.</li> <li>✓ Individuare una strategia e alcuni strumenti di lavoro adeguati.</li> <li>✓ Verifica i risultati ottenuti.</li> </ul>  |
| CONOSCENZE al termine della classe III  | CONOSCENZE al termine della classe V  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Schemi, tabelle, scalette</li> <li>▪ Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>▪ Strategie di memorizzazione</li> <li>▪ Strategie di studio</li> <li>▪ Conoscenza degli stili cognitivi di apprendimento</li> <li>▪ Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</li> <li>▪ Ragionamento per analogie e differenze</li> </ul> |