



CNIC82200Q - AA3B824 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006794 - 16/09/2025 - I.6 - I

# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente**

Webinar, 3 settembre 2025, 14:30 – 16:30

## **Il Questionario Docente per il RAV** **Quadro teorico e indicazioni per la compilazione**

Cristina Stringher

Primo ricercatore Area 3 Valutazione delle scuole INVALSI

Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione





# Messaggi chiave della presentazione

## **1. Struttura del RAV e descrittori di fonte Questionario Docente**

- Come sono integrati nel RAV?
- Quali sono?

## **2. Quadro teorico del Questionario Docente**

- Genesi, costruzione, finalità, struttura, importanza, domande chiave

## **3. Abilitazione docenti e compilazione**

- Chi compila, istruzioni di abilitazione e di compilazione

## **4. Considerazioni finali**

- Il senso all'operazione





# **1. Struttura del RAV e descrittori di fonte Questionario Docente**

Come sono integrati nel RAV? Quali sono?

# La struttura del RAV integrato e del RAV Infanzia

## 1. Contesto



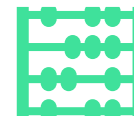
- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

## Esiti



- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

## Pratiche educative e didattiche



- 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento

## Pratiche gestionali e organizzative



- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Massima coerenza tra RAV integrato e RAV Infanzia, per l'unitarietà della scuola dell'infanzia e per il curricolo verticale**





# Indicatori di fonte Questionario Docente nel RAV integrato e nel RAV Infanzia

## 1. Contesto



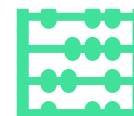
- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

## Esiti



- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

## Pratiche educative e didattiche



- 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento

## Pratiche gestionali e organizzative



- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**In viola, le aree del RAV con indicatori di fonte Questionario Docente**





# I descrittori nel RAV per fonte

| Dimensione                                     | Area                                                                 | MIM       | INVALSI   | ISTAT    | Questionario Scuola | Questionario Docente |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|---------------------|----------------------|
| <b>1. Contesto</b>                             | 1.1 Popolazione scolastica                                           | 5         | 3         |          |                     |                      |
|                                                | 1.2 Territorio e capitale sociale                                    |           |           | 7        |                     |                      |
|                                                | 1.3 Risorse economiche e materiali                                   |           |           |          | 8                   |                      |
|                                                | 1.4 Risorse professionali                                            | 5         |           |          | 13                  |                      |
| <b>2. Esiti</b>                                | 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |           |           |          |                     | 1                    |
|                                                | 2.1 Risultati scolastici                                             | 6         |           |          |                     |                      |
|                                                | 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |           | 7         |          |                     |                      |
|                                                | 2.3 Competenze chiave europee                                        | 1         |           |          | 1                   |                      |
|                                                | 2.4 Risultati a distanza                                             | 9         | 4         |          |                     |                      |
|                                                | 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola                           |           |           |          |                     | 1                    |
| <b>3A. Pratiche educative e didattiche</b>     | 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione                           |           |           |          | 4                   | 2                    |
|                                                | 3.2 Ambiente di apprendimento                                        |           |           |          | 5                   | 4                    |
|                                                | 3.3 Inclusione e differenziazione                                    | 2         |           |          | 5                   |                      |
|                                                | 3.4 Continuità e orientamento                                        | 3         |           |          | 5                   |                      |
| <b>3B. Pratiche gestionali e organizzative</b> | 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola            | 1         |           |          | 4                   |                      |
|                                                | 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane                    |           |           |          | 12                  | 1                    |
|                                                | 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie        |           |           |          | 12                  |                      |
| <b>Totale descrittori</b>                      |                                                                      | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>7</b> | <b>69</b>           | <b>9</b>             |





## **2. Quadro teorico del Questionario Docente**

Genesi, costruzione, finalità, struttura, importanza, domande chiave

# Genesi e costruzione del Questionario Docente

- Il Questionario Docente deriva dall'analogo questionario proposto alle scuole dell'infanzia nella sperimentazione RAV Infanzia 2018-2020 (link alla pagina INVALSI <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i> ; Freddano & Stringher, 2021).
- Nell'ambito dell'SNV 2025-2028, il Questionario Docente per l'autovalutazione a sistema della scuola dell'infanzia tiene conto però solo delle **domande necessarie alla costruzione dei descrittori e degli indicatori del RAV** ed è quindi molto più breve di quello sperimentale.
- Considerando in particolare gli indicatori di benessere, introdotti negli Esiti del RAV 2025-2028, il questionario è stato predisposto anche per compilazione a cura dei docenti di primaria e secondaria.
- La versione per docenti di primaria e secondaria è però più snella, in quanto non contiene domande relative ad altri esiti di alunni e studenti.
- La redazione del Questionario Docente è a cura dell'INVALSI, che lo ha condiviso nel **Gruppo interistituzionale MIM-INVALSI** (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024) e lo ha **pre-testato** con un gruppo di 9 scuole e 71 docenti, di cui 68 lo hanno compilato.
- A seguito del pre-test, INVALSI ha nuovamente condiviso il Questionario Docente con il Gruppo interistituzionale per il consolidamento della versione definitiva per la messa a sistema.



# Finalità e struttura del Questionario Docente

- La finalità del Questionario Docente è di **raccogliere il punto di vista delle docenti e dei docenti su esiti e processi, prevalentemente a livello di classe.**
- I dati raccolti con le domande del Questionario Docente verranno utilizzati in modo aggregato per **costruire i descrittori**, necessari all'autovalutazione di istituto mediante il RAV.
- I dati non verranno utilizzati in alcun modo da INVALSI per valutare la professionalità docente, né per valutare i bambini di scuola dell'infanzia.** I dati servono esclusivamente alle scuole durante la loro autovalutazione. Per questo, più sono accurati, più sono informativi e consentono di individuare aree di miglioramento della scuola.

- Nelle scuole dell'infanzia**, sono di particolare rilievo le domande del Questionario Docente volte a raccogliere le **percezioni in merito agli esiti per i bambini**, che rappresentano il **cuore del RAV** per l'autovalutazione in questo tipo di scuola.

| Dimensioni del RAV                           | N Domande Questionario Docente |                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
|                                              | I e II ciclo                   | Scuola Infanzia |
| <i>Generale</i>                              | <i>1 (2 per SSIIIG)</i>        | <i>1</i>        |
| Contesto                                     | 0                              | 0               |
| <b>Esiti</b>                                 | <b>1</b>                       | <b>4</b>        |
| Processi Pratiche educative e didattiche     | 4                              | 6               |
| Processi Pratiche gestionali e organizzative | 1                              | 1               |
| <b>Totale</b>                                | <b>7 (8 per SSIIIG)</b>        | <b>12</b>       |

# Perché è importante la voce dei docenti

- I docenti sono **a diretto contatto con bambini, alunni e studenti**, li conoscono e li osservano per un periodo prolungato di tempo, predispongono per loro l'**ambiente di apprendimento**, curano e osservano la **qualità delle interazioni** in sezione o in classe per il **benessere**, particolarmente nella scuola dell'infanzia.
- Per questi motivi, i **docenti sono testimoni privilegiati** per raccogliere dati su Esiti e Processi.
- **Nella scuola dell'infanzia**, sono centrali le **percezioni dei docenti sui traguardi** che i bambini raggiungono, anche grazie alla predisposizione dell'ambiente. **Gli Esiti sono il cuore del RAV.**
- La lettura congiunta delle informazioni del RAV riguardanti **Esiti e Processi** può rivelare **piste di lavoro in sezione per migliorare la qualità offerta** ai bambini, ma anche ad alunni e studenti di primaria e secondaria.

# Come è costruita la domanda 2 sugli esiti nella scuola dell'infanzia

- Durante il pre-test 2024-2025 del questionario docente, tutte le scuole e i docenti coinvolti hanno espresso la necessità di proporre la domanda per le tre diverse età dei bambini (3, 4, 5 anni).
- Questa domanda è articolata in più parti.

## 2) (solo scuola dell'infanzia) Indichi l'organizzazione della sezione in cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

*Sono possibili più risposte.*

|                                               |                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------|
| Raggruppamento dei bambini omogeneo per età   | <input type="checkbox"/> |
| Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età | <input type="checkbox"/> |

## 2a) Indichi l'età dei bambini della sezione in cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

*Sono possibili più risposte.*

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| Bambini di tre anni     | <input type="checkbox"/> |
| Bambini di quattro anni | <input type="checkbox"/> |
| Bambini di cinque anni  | <input type="checkbox"/> |





# La domanda 2b (2c e 2d) del questionario docente

2b) (Se alla D2a risponde “Bambini di tre anni”) Pensando ai bambini di tre anni della sua sezione nell’a.s. 2024/25, indichi quanti bambini hanno mostrato i seguenti comportamenti a conclusione dell’anno scolastico.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei ha osservato nei bambini della sua sezione a conclusione dell’a.s. 2024/25.

|                                                                             | Nessun bambino o quasi nessuno | Metà o meno della metà dei bambini della sezione | Più della metà dei bambini della sezione | Tutti o quasi tutti i bambini |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni                                | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Sono consapevoli di desideri e paure                                        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Avvertono gli stati d’animo propri e altrui                                 | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità                        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Hanno maturato fiducia in sé                                                | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto                                         | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Interagiscono con le cose, con l’ambiente                                   | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Interagiscono con le persone                                                | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini                       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Utilizzano materiali e risorse comuni                                       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Affrontano gradualmente i conflitti                                         | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola            | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali                 | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri                                | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute      | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>      |

|                                                                                                                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sanno impugnare bene matite e colori                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare                                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# La domanda 3 del questionario docente (per tutti i docenti)

3) Pensando complessivamente ai bambini/alunni/studenti a cui insegna in questo anno scolastico, indichi il grado di accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni concernenti il benessere a scuola.

*Indichi una risposta per riga.*

| Bambini/alunni/studenti                                 | Per niente d'accordo     | Poco d'accordo           | Abbastanza d'accordo     | Molto d'accordo          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hanno relazioni positive con i docenti                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hanno relazioni positive con i pari                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hanno una buona autostima                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mostrano buona disposizione ad apprendere               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Partecipano attivamente alle decisioni scolastiche      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



# La domanda 9 del questionario docente (per tutti i docenti)

9) Pensando al clima relazionale della scuola in cui Lei lavora, indichi il Suo grado di accordo per ciascuna delle affermazioni riportate di seguito.  
Indichi una risposta per riga.

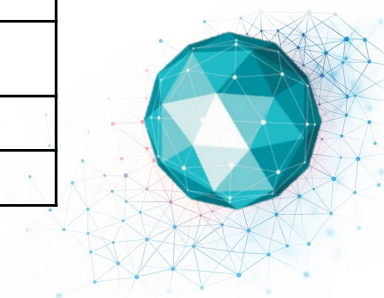
|                                                                                                | Per niente<br>d'accordo  | Poco<br>d'accordo        | Abbastanza<br>d'accordo  | Molto<br>d'accordo       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| L'attività educativo-didattica in sezione/classe è coordinata tra i docenti                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini/alunni/studenti con altri docenti                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La maggior parte di bambini/alunni/studenti è educata o rispettosa nei confronti del personale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bambini/alunni/studenti di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bambini/alunni/studenti sono disponibili e collaborativi con i docenti                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Bambini/alunni/studenti sono motivati a imparare                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini/alunni/studenti    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





# Segue domanda 9 del questionario docente (per tutti i docenti)

|                                                                                                                         | Per niente<br>d'accordo  | Poco<br>d'accordo        | Abbastanza<br>d'accordo  | Molto<br>d'accordo       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le decisioni sono assunte collegialmente                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare bambini/alunni/studenti quando hanno delle difficoltà | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





# Come i docenti possono prepararsi alla compilazione

## PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Prima della compilazione del questionario docente, si propone di riflettere su quanto emerso dall'osservazione dei bambini in sezione **a conclusione dell'anno scolastico 2024-2025**, in particolare con riferimento alle **domande 2 e 3** del Questionario Docente relative agli **Esiti**.
- La domanda 2 si concentra sui traguardi di competenza dei bambini attesi nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, ma è utile anche con i bambini più piccoli per poterli seguire longitudinalmente.
- La domanda 3 prende in considerazione il benessere di tutti i bambini, cruciale in tutti i segmenti scolastici e particolarmente nella scuola dell'infanzia.

## PER LA SCUOLA DEL I E DEL II CICLO

- Dalla triennalità SNV 2025-2028, la domanda 3 sul benessere si propone anche per i docenti del I e del II ciclo di istruzione.

## PER TUTTI I DOCENTI

- Le domande sui processi richiedono di selezionare risposte attinenti alle attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25 e due domande del questionario chiedono di esprimere il grado di accordo su ciascun item.
- **Non ci sono dunque risposte giuste o sbagliate.** Nel Questionario Docente è importante rispondere sinceramente: è un'occasione per poter riflettere sulle proprie attività, con l'intento di migliorarle.



### **3. Abilitazione docenti e compilazione**

Chi compila, come, piattaforma di abilitazione e di compilazione

# Chi compila il Questionario Docente?

- Il questionario è rivolto a tutti i **docenti** impegnati in attività di insegnamento **con contratto a tempo indeterminato**, che hanno operato come titolari nella scuola di appartenenza nell'anno scolastico 2024-2025.
- Il questionario è rivolto anche ai docenti **con contratto a tempo determinato di durata annuale con continuità di almeno due anni** nella scuola di appartenenza.
- **Non compilano** il questionario i **docenti non impegnati nell'insegnamento**.

# Come si compila il Questionario Docente?

- Nel Questionario Docente, indipendentemente dal segmento scolastico, si riporta per ciascuna domanda ciò che emerge dalle osservazioni del docente condotte in sezione al termine dell'a.s. 2024-2025.
- Se il docente lavora su più sezioni/classi, farà riferimento all'insieme di tutti i bambini/alunni/studenti ai quali insegna per rispondere a tutti i quesiti.
- Le risposte dei docenti sono riservate e coperte dal segreto statistico; le informazioni fornite saranno utilizzate nel massimo rispetto della privacy (ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e del “Codice in materia di protezione dei dati personali”) e analizzate in forma aggregata.
- La compilazione sarà accessibile solamente ai docenti individuati e abilitati dal DS/Coordinatore della scuola nella piattaforma RAV.
- Maggiori informazioni sull'apertura delle funzioni del questionario docente saranno diffuse a breve dal MIM.



## **4. Considerazioni finali**

Il senso della partecipazione al questionario docente



# Dare senso ai processi di scuola attraverso il Questionario Docente del RAV

## Il questionario docente è un'opportunità per ripensare il proprio ruolo nella comunità educante

- Dal 2025, tutte le scuole dell'infanzia sono chiamate per la prima volta ad autovalutarsi mediante RAV nella triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) 2025-2028, a partire all'a.s. 2025/2026 (D.P.R. 80/2013).
- Al centro dell'autovalutazione ci sono gli **Esiti** per i bambini e il benessere di bambini e personale scolastico.
- Per raccogliere i dati necessari all'autovalutazione, INVALSI ha predisposto il **questionario docente per tutti i docenti**, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di II grado.
- La compilazione avverrà **ESCLUSIVAMENTE online**, all'interno della piattaforma Limesurvey a settembre 2025.
- Prima della compilazione del questionario docente, è **fondamentale ripercorrere le osservazioni in sezione/classe** per rispondere in modo accurato specialmente alle domande chiave del questionario sugli Esiti.
- L'osservazione del bambino/alunno/studente in sezione aiuta la o il docente a esplicitare scelte metodologiche, pratiche quotidiane e principi pedagogici sottesi: cosa si fa, come e perché si fa quel che si fa? Si innescano così **processi riflessivi e migliorativi**.
- Attraverso l'osservazione dei comportamenti di bambini/alunni/studenti, possono emergere gli impliciti pedagogici sull'idea di bambino e di insegnamento/apprendimento.
- La riflessione dei docenti, già nella fase di compilazione del questionario, può essere completata quando INVALSI e MIM restituiranno alla singola scuola i risultati aggregati di tutti i questionari docente compilati, con i relativi riferimenti.





# Per assistenza e per approfondire

- **Per assistenza tecnica** sulla piattaforma RAV SNV, e-mail a: [supporto.snv@istruzione.it](mailto:supporto.snv@istruzione.it)
- **Per quesiti teorici** sul questionario docente: [area3@invalsi.it](mailto:area3@invalsi.it)
- Sito SNV del Ministero dell'Istruzione e del Merito (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV) <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
  - Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili» <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
  - Questionario Scuola e Abilitazione docenti al Questionario Docente disponibili all'interno dell'area riservata alle scuole.
- Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/>
- Pagina del sito INVALSI dedicata al Percorso formativo: <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>
- Sezione del sito INVALSI dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- Pubblicazione monografica sui risultati della Sperimentazione INVALSI del RAV Infanzia (2021) [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)
- Materiali del Seminario di formazione *RAV integrato e RAV Infanzia: formazione congiunta per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione*, 5-6 dicembre 2024 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=e20>





CNIC82200Q - AA3B824 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006794 - 16/09/2025 - I.6 - I

# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente**

Webinar, 3 settembre 2025, 14:30 – 16:30

## **Grazie!**



cristina.stringher@INVALSI.it  
formazionerav@INVALSI.it  
area3@INVALSI.it



<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>



Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione