



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CANALE
Viale del Pesco, 6 – 12043 CANALE CN – Tel./Fax 0173 979115
e-mail: comprensivo.canale@gmail.com
cnic82200q@pec.istruzione.it
www.iccanale.edu.it

Al Collegio dei Docenti

LINEE DI INDIRIZZO
Per la stesura del Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022 – 2025

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il dlgs 165/01, così come modificato dal dlgs 150/09

VISTA la L. 107/15, art. 1 cc. 3, 7, 10-16, 56-58, 124, e in particolare il c. 14.4, nel quale è previsto che il Dirigente Scolastico definisca gli “indirizzi per le attività delle scuole e le scelte di gestione e di amministrazione” sulla cui base il Collegio dei Docenti elabora il Piano Triennale dell’Offerta Formativa

VISTI i Regolamenti vigenti presso l’Istituto

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (emerse dagli incontri e dalle interlocuzioni);

TENUTI IN CONSIDERAZIONE i Piani dell’Offerta formativa degli anni scolastici precedenti;

ALLA LUCE delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione, nonché dell’esperienza maturata e dei risultati raggiunti dall’IC di Canale

EMANA

Il seguente atto di indirizzo per la elaborazione del Piano dell’Offerta formativa triennale 2022-2025

PRINCIPI GENERALI PER L’ELABORAZIONE DEL P.T.O.F.

Linee generali

L’IC di Canale è un’agenzia educativa che opera come soggetto e polo culturale del territorio coinvolgendo quattro comuni, promuovendo il valore educativo e formativo degli insegnamenti e delle attività ad essi connesse. La scuola coinvolge le Istituzioni culturali e amministrative presenti sul territorio e si pone quindi al centro di un contesto di Comunità educante, in un’ottica di collaborazione e di supporto.

L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

L'Istituto infatti riconosce l'alunno come cittadino e tutela il suo diritto allo studio, cercando di attuare per quanto possibile strategie e modalità di lavoro inclusive e personalizzate.

Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

La missione educativa dell'Istituto si pone come obiettivo costante quello di avere, in un processo in crescita, una scuola *"più colta e più umana"* (E.Morin) che ricerca il successo formativo di ogni alunno, favorendo:

- la maturazione e la crescita umana,
- lo sviluppo delle potenzialità e della personalità,
- le competenze sociali e culturali.

Per tradurre questa missione in risultati perseguibili e rendicontabili, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 dell'Istituto avrà cura di esplicitare con chiarezza:

- La lettura del territorio
- L'istituzione scolastica
- I bisogni formativi rilevati
- I rapporti con gli Enti e le istituzioni esterne
- I principi e le finalità della scuola
- Le scelte educative
- Valutazione e autovalutazione
- Le attività formative rivolte al personale
- La gestione del tempo scuola
- I progetti educativi e didattici
- I traguardi in uscita nei tre ordini di scuola
- Gli obiettivi del piano triennale con riferimento al RAV
- Il Piano di Miglioramento
- Il fabbisogno di organico
- Il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Priorità formative

In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e l'annesso Piano di Miglioramento, con l'identità acquisita dall'Istituto, con l'esperienza professionale accumulata, con le aspettative degli stakeholder e con i processi più efficaci avviati negli ultimi anni, si indicano come prioritari i seguenti settori di intervento per le attività progettuali e per le iniziative di potenziamento rivolte agli studenti e al personale:

- attività di **recupero** delle carenze formative e delle attività di rimotivazione allo studio, problematiche emerse soprattutto dopo l'emergenza pandemica (priorità di miglioramento degli esiti, specie nelle prove standardizzate);

- attività di **inclusione**, rivolte prioritariamente agli studenti BES, con l'adozione di modalità di lavoro inclusive che coinvolgano i diversi consigli di classe, anche in un'ottica di continuità verticale nell'istituto comprensivo (priorità di equità degli esiti);
- sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (priorità di aumentare l'adesione a **formazione e aggiornamento** per migliorare la didattica, partendo dal cambio di valutazione previsto dal Miur per la scuola primaria, che non può non avere ricadute anche sugli altri ordini di scuola. Ricerca e selezione di opportunità di formazione e aggiornamento stimolanti e con ricadute pratiche per l'attività dei docenti, specie per la didattica inclusiva. Per il personale ATA si intendono attivare percorsi di formazione, con l'obiettivo di professionalizzare maggiormente il personale amministrativo, tecnico e ausiliario della scuola attraverso l'acquisizione di nuove competenze connesse con le diverse mansioni).
- competenze legate al *problem solving* e al *case study*, intese come competenze trasversali e attitudinali intrinseche ad un **approccio didattico laboratoriale** (priorità di creazione di ambienti di apprendimento attivo e cooperativo con l'uso delle TIC, in particolare della rete e delle sue risorse)

Tali priorità guideranno la determinazione dell'organico di potenziamento.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Manuela Torta

(firmato digitalmente ai sensi del c.d.
codice dell'amministrazione digitale
e norme ad esso connesse)