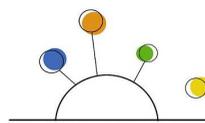




CONSORZIO SOCIO ASSISTENZIALE

ALBA – LANGHE- ROERO

**GRUPPO  
HRETE ALBA**



ABILMENTE

SPAZIO

INFODISABILITA'



# SCUOLA, DISABILITA' E DIRITTI

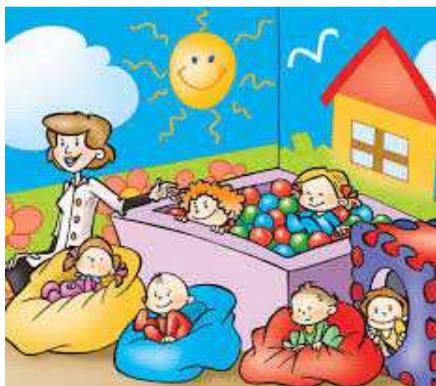
## Istruzioni per l'uso

### Anno Scolastico 2017-2018

## INTRODUZIONE

Questo opuscolo è stato ideato per essere una guida rivolta ai genitori degli allievi che necessitano di attenzioni speciali. L'intento è quello di fornire un orientamento e un aiuto alle famiglie per far conoscere loro gli aspetti organizzativi e le risorse disponibili nella struttura scolastica frequentata dai propri figli; di offrire loro più possibilità di partecipazione nel processo educativo e di integrazione sociale ed educativa nell'ottica di un progetto di vita adeguato.

Si ricorda che all'interno di ogni scuola vi è la figura del **"REFERENTE di SOSTEGNO"** a cui i genitori possono rivolgersi.



## IL NIDO

- Ⓢ PEDIATRA per prima visita ed eventuale impegnativa per visita neuropsichiatrica
- Ⓢ NEUROPSICHIATRA redige Relazione clinica.
- Ⓢ La famiglia richiede visita specialistica per l'attestazione di disabilità (L 104) presso l'Asl di competenza
- Ⓢ La segreteria si rende disponibile per offrire un supporto alle famiglie nella compilazione dei documenti

## SCUOLA DELL'INFANZIA: 3 anni

- ISCRIZIONE A GENNAIO (dell'anno precedente): recarsi nella segreteria della scuola dove si vuole iscrivere il bambino.
- PORTARE I DOCUMENTI: (entro febbraio dell'anno precedente)
- PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO (se redatta da Ente privato deve avere convalida dall'Asl),
- **VERBALE INPS (controllare la data di scadenza)**
- DOCUMENTAZIONE SCOLASTICA ciclo precedente (nido).



La scuola, a settembre, assegna l'insegnante di sostegno e, se è specificato dal Profilo descrittivo di funzionamento, si fa richiesta al Comune per l'assistente all'autonomia o al Consorzio Socio-Assistenziale per l'assistente alla Comunicazione.

I genitori che intendono iscrivere il proprio figlio al servizio MENSA, devono rivolgersi all'Ufficio Mensa del Comune di residenza per le modalità di pagamento.

Nel corso dell'anno scolastico, gli insegnanti presenteranno:

- ◆ **P.E.I.** (Piano Educativo Individualizzato) a novembre/ dicembre **DA CONDIVIDERE** con famiglie e Servizio Sanitario;
- ◆ **VERIFICA FINALE** a giugno **DA CONDIVIDERE** con famiglia e Servizi Sanitari.
- ◆ Sia il PEI che la Verifica finale vanno convalidati e firmati dalla famiglia.

All'interno di ogni scuola viene istituito il **G.L.I.** (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) che si occupa di redigere il **P.A.I.** (Piano Annuale per l'Inclusione).

ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA RICORDARE IL RINNOVO DEL PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO (chiedere in segreteria)

**SCUOLA PRIMARIA:** 5 anni



**ISCRIZIONE ON-LINE GENNAIO**  
(dell'anno precedente, croccettare  
disabilità)

Se ci sono difficoltà, rivolgersi nella segreteria della scuola dove si vuole iscrivere il proprio figlio.



La scuola, a settembre, assegna l'insegnante di sostegno e, se è specificato dal Profilo descrittivo di funzionamento, si fa richiesta al Comune per l'**assistente all'autonomia** o al Consorzio Socio- Assistenziale per l'**assistente alla Comunicazione**.

I genitori che intendono iscrivere il proprio figlio al servizio MENSA, devono rivolgersi all'Ufficio Mensa del Comune di residenza per le modalità di pagamento.

Nel corso dell'anno scolastico, gli insegnanti presenteranno:

- ◆ **P.E.I.** (Piano Educativo Individualizzato) a novembre/ dicembre **DA CONDIVIDERE** con famiglie e Servizio Sanitario;
- ◆ **VERIFICA FINALE** a giugno **DA CONDIVIDERE** con famiglia e Servizi Sanitari.
- ◆ Sia il PEI che la Verifica finale vanno convalidati e firmati dalla famiglia.

All'interno di ogni scuola viene istituito il **G.L.I.** (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) che si occupa di redigere **il P.A.I.** (Piano Annuale per l'Inclusione).

ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELLA PRIMARIA RICORDARE IL RINNOVO DEL PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO (chiedere in segreteria)

**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**: 11 anni  
(**Scuola media**)

**ISCRIZIONE ON-LINE GENNAIO** (dell'anno precedente, **croettare disabilità**)  
Se ci sono difficoltà, rivolgersi nella segreteria della scuola dove si vuole iscrivere il proprio figlio.

- ◆ **P.E.I. DIFFERENZIATO**: per alcuni alunni con disabilità é possibile

prevedere un P.E.I. Differenziato in funzione di obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai Programmi Ministeriali. In tal caso, l'alunno con disabilità sarà sottoposto, durante gli esami conclusivi del ciclo scolastico a prove differenziate. Le prove superate positivamente, potranno portare al riconoscimento del DIPLOMA DI LICENZA MEDIA; in caso contrario, all'alunno verrà consegnato un ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO.

ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELLA SECONDARIA DI 1 GRADO RICORDARE IL RINNOVO DEL PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO (chiedere in segreteria e verificare data di scadenza). E' necessarie il **RINNOVO** ENTRO LA DATA DI SCADENZA

## **SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO**: 14 anni (**Scuola superiore**)

In fase di orientamento e d'ingresso gli Istituti Superiori effettuano attività di raccordo (**Progetto H Continuità**) con le Scuole Secondaria di Primo grado (Medie Inferiori) e con i genitori degli alunni.

Nella Scuola Secondaria di Secondo grado, ci sono obiettivi specifici di apprendimento prefissati (Programmi Ministeriali) quindi, a seconda del tipo di deficit e sulla base delle capacità e potenzialità degli alunni, si possono predisporre per l'allievo due distinti percorsi:

- ❖ **P.E.I. Semplificato con Obiettivi Minimi;**
- ❖ **P.E.I. Differenziato.**

Tali programmazioni sono definite da ciascun Consiglio di Classe, in accordo con i familiari e sentito il parere dello specialista referente: sono redatte e rinnovate ogni anno dopo un periodo di osservazione e valutazione.

In particolare:

- ✓ il **P.E.I. Semplificato** prevede che l'alunno segua la Programmazione della classe e raggiunga gli obiettivi minimi di ogni disciplina. Quindi i contenuti del processo di insegnamento-apprendimento sono indicati dai docenti delle singole discipline, opportunamente semplificati mediante supporti didattici e/o materiale di sintesi (riassunti, schemi, mappe, appunti personali, esercizi, ecc.).

Le verifiche si possono svolgere in tempi più lunghi e/o con prove equipollenti. Il P.E.I. Semplificato prevede che al termine del percorso formativo l'alunno riceva un TITOLO LEGALE a tutti gli effetti (Qualifica professionale, Diploma).

- ✓ Il **P.E.I. Differenziato** è un percorso proposto ad alunni le cui competenze o caratteristiche psichiche siano tali da non consentire l'accesso ai contenuti/obiettivi previsti dai Programmi Ministeriali.

Nel P.E.I. Differenziato gli obiettivi non sono riconducibili ai Programmi Ministeriali e sono stabiliti dal Consiglio di Classe. Tale piano prevede la riduzione e/o o la sostituzione dei contenuti con altri contenuti e attività, tempi più lunghi e attività didattiche personalizzate mirate.

Il P.E.I. Differenziato, con obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai Programmi Ministeriali, prevede solo il rilascio di un attestato delle competenze e delle abilità acquisite.

- A partire dal 3<sup>a</sup> anno, di concerto con la famiglia ed il Consorzio Socio – Assistenziale, l'alunno verrà avviato all'**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**.

In caso di proseguimento degli studi l'ultimo anno di scuola, si ricorda il rinnovo del Profilo Descrittivo di Funzionamento.

## LEGENDA:

◆ **P.E.I.:** Piano Educativo Individualizzato è il progetto di vita scolastica di ogni alunno con disabilità. Nel presente documento vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.

Il P.E.I. viene redatto dagli insegnanti di sostegno in collaborazione con gli insegnanti curricolari, assistente all'autonomia o assistente alla comunicazione; viene condiviso con genitori e con terapisti che hanno in carico il bambino.

Nel P.E.I. sono presenti gli interventi diretti all'inclusione, i progetti didattico-educativo, riabilitativi e di socializzazione, l'orario scolastico dell'alunno, la programmazione didattica individualizzata come documento nel quale viene descritto il percorso che si intende offrire all'alunno per lo sviluppo di competenze sulla base delle sue potenzialità.

Il P.E.I. può essere modificato ed aggiornato ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Viene verificato al termine di ogni anno scolastico tramite la VERIFICA FINALE a giugno.

◆ **IL PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO** permette di evidenziare non solo il tipo di deficit ma anche e soprattutto le potenzialità di ciascun alunno e le previsioni degli obiettivi da raggiungere a medio e lungo termine.

Il PDF deve essere aggiornato in relazione all'evoluzione dell'alunno ad ogni passaggio di scuola.

◆ **G.L.I.** (gruppo di lavoro per l'inclusione), è istituito dal Dirigente Scolastico, è formato da un rappresentante dell'ASL, un genitore, docenti curricolari e di sostegno e assistenti all'autonomia. (nelle scuole superiori di II grado è presente anche un rappresentante degli studenti).

Ha come obiettivo quello di attivare le procedure per la continuità e l'accoglienza; stimola e coordina i differenti progetti attivati dall'Istituzione Scolastica.

## FORMAZIONE PROFESSIONALE (APRO)

Al termine della scuola secondaria di 1° grado c'è la possibilità di iscriversi anche presso la Formazione Professionale, nei cui percorsi, compresi quelli sperimentali del sistema Duale, possono essere presenti allieve/i con Bisogni Educativi Speciali (BES) ed è possibile richiedere interventi di Sostegno durante le attività formative per alunni con disabilità e alcune tipologie di EES (Esigenze Educative Speciali).

In modo particolare, la D.D. 14 settembre 2016, n. 595 “Nuove linee guida per l'inserimento di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)”, dà le seguenti disposizioni in merito (pagg. 3-4-5).

### Prerequisiti per l'inserimento nel corso:

- **la tipologia e gravità della disabilità o dell'EES/DSA dovranno essere compatibili con la frequenza continuativa nel contesto classe, la frequenza dei laboratori e l'effettuazione dello stage in azienda.**
- all'atto della presentazione della richiesta di Sostegno da parte della famiglia dell'allievo/a, dovrà essere consegnata anche le **Diagnosi Funzionali-DF /Profilo descrittivo di funzionamento in ICF** per gli allievi con **disabilità** o le **valutazioni delle NPI/servizi specialistici SSN** per gli allievi con **EES** che danno diritto al sostegno (anche di professionisti privati, ma validate dalle competenti strutture del SSN).
- la documentazione sanitaria di cui sopra deve essere aggiornata e per poter frequentare i laboratori è vincolante che le **Diagnosi Funzionali/Profili di funzionamento in ICF degli allievi riportino "l'idoneità alla frequenza dei laboratori", specifica per la tipologia corsuale a cui sono iscritti gli allievi con disabilità**

**Ogni altro tipo di documentazione** (il verbale di invalidità di “MINORE INVALIDO con difficoltà persistenti a svolgere i compiti e le funzioni proprie della sua età (L.118/71 e L.289/90) – indennità di frequenza”, il Verbale

- UMVD, ecc.) senza Diagnosi Funzionale/Profilo di Funzionamento o valutazione NPI/SSN **non dà diritto al sostegno.**
- **nei corsi dell’O.I./D.D. (Obbligo di Istruzione/Diritto Doveri), a differenza della scuola, non è prevista né la valutazione semplificata per obiettivi minimi, né quella differenziata, pertanto le caratteristiche degli allievi H/EES/DSA (potremmo mettere BES sigla comprensiva della disabilità) in ingresso devono essere compatibili con la possibilità di ottenimento della Qualifica Professionale.**
- Nel caso di allievi H/EES/DSA che presentino disturbi che pregiudicano la possibilità di una proficua frequenza della specifica tipologia di qualifica scelta, questi **potranno essere riorientati verso altri percorsi scolastici o formativi.**
- **uscita prevista:** certificato di qualifica professionale di istruzione e Formazione professionale. Nel caso di non superamento della prova finale di qualifica verrà comunque rilasciato un attestato di validazione delle competenze acquisite durante il percorso formativo.

Per quanto riguarda l’attribuzione delle ore di sostegno e gli adempimenti obbligatori nella Formazione Professionale, il quadro è il seguente:

<b>Tipologia</b>	<b>Attribuzione ore di sostegno</b>	<b>Adempimenti Obbligatori</b>
<b>Allievi/e con disabilità lieve</b>	sì	Patto Formativo  Progetto Formativo Individualizzato (PFI)
<b>Allievi/e con EES (Esigenze Educative Speciali)</b>		
F.80 Disturbo evolutivo specifico dell’eloquio e del linguaggio F.82 Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria	sì	Patto Formativo  PFI

<p>Sindromi ipercinetiche (comprende ADHD)</p> <p>F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione</p> <p>F90.1 Disturbo ipercinetico della condotta</p> <p>F90.8 Sindrome ipercinetiche di altro tipo</p> <p>F90.9 Sindrome ipercinetica non specificata</p>	sì	<p>Patto Formativo</p> <p>PFI</p>
R 41.8, Livello Intellettivo Limite	no	<p>Patto Formativo</p> <p>Piano Didattico Personalizzato (PDP)</p>
<b>Allieve/i con Disturbi Specifici di Apprendimento -DSA</b>	no	<p>Patto Formativo</p> <p>PDP</p>
<b>Allievi/i con patologie croniche che comportano bisogni speciali di salute in orario scolastico</b>	L'attribuzione di ore di sostegno a questi allievi dipende dal fatto se rientrano o meno in una delle tre tipologie sopra elencate (disabili lievi, F.80-F.82, Sindrome ipercinetiche) che danno diritto al sostegno	<p>Patto Formativo</p> <p>PFI o PDP a seconda che abbiano o meno ore di sostegno</p>

La documentazione sopra citata (Patto Formativo, PFI e PDP) ha la finalità, considerati:

- gli obiettivi formativi definiti dal Progetto didattico del corso in cui l'allievo/a è inserito/a;
- le caratteristiche dell'allievo/a dedotte dalla documentazione in ingresso;
- i colloqui intercorsi con le persone coinvolte nel processo educativo dell'allievo/a.

di dare indicazione delle eventuali ore di sostegno erogate e/o evidenza della personalizzazione delle metodologie didattiche che si intendono adottare durante l'iter formativo anche attraverso l'uso di strumenti specifici e adeguati al caso.

**N.B.:** All'atto dell'iscrizione on-line è **opportuno crocettare** il campo relativo alla presenza di una disabilità o DSA e successivamente prendere i contatti col Referente di Ente per le situazioni di Sostegno/EES/DSA.

Il termine ultimo per la consegna delle certificazioni aggiornate e complete secondo quanto prevede la normativa di riferimento per la Formazione Professionale, è il 31.08 per le richieste relative all'anno formativo successivo.

*A cura del **TAVOLO DISABILITA' E SCUOLA** :*

F.Enrico , N.Grimaldi ( Consorzio Alba Langhe Roero);

N.Ghisa, M. Rabino, .M.G. Sonnati, A.M. Di Grazia, S.Cucciniello, P.Rubichi,

L. Destefanis (GRUPPO HRetè Alba);

F. Belloni, E. Troiano (Coop. Alice);

D. Tedesco (Coop. Progetto Emmaus);

M.Bessone, S.Belmonte (Coop. COS );

C. Mallia ( Coop. Ro&Ro);

P. Camera ( Centro Ferrero – Ass. ne Lampada Magica);

A. Abello, G. Guiggi ( Ass. Ludica);

A. Destefanis ( Ass. Kairòn);

E. Cauda (Centro Aquilone)